





Domingo Bazan Campos

lagono y profesor un Veraro, Profesor de Rodogia y las Natujales, li concluso o cacton, Diplemento en la cacton, Diplemento en la cactales y Doctor (c)

to are de greca en rime a

ne la Paucación Epicici

ne la Jenap gia e in

l'inteligos lonal, Par Ais

acadenticos ha traba
l'applicas de formación

construcción escolar y

res, diversidas e inte

a minda propra de la

a rorses, ha

and on a peton académico de monte de diversos publicas, ando Pedilo I refreso de Pedilo I Sectional de Contenencia e Labila de Laboración (2006), Socioa clara Dangia escribir o de la Contenencia e Labi-

Cort oga er orlinga



BIBLIOTECA

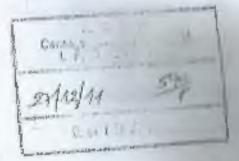
El oficio del pedagogo

Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela

Domingo Bazán Campos



60 0970.





Hazán Camptes, Dontkigo

El oficio del padagogo : Aportes para in estermeción de cen prietica reflexive en la oscuela . - La est. - Kasario : Homo Sapiena Ediciones, 2008. 200 p. ; 22x15 cm. - (Educación - Homo Septena).

ISTIM 978-956-R08-561-9

1. Educación, 2. Fedagogía, 1. Titado CDO 371,1

© 2008 Hours Saplens Edlemes

Samplento #25 (5/2000CMM) Reserve | Santa Pu | Aspentina Talafue: 54 34 1 4406892 | 4253852 |C-mails editorial@homosspicus.com.as |Página wole: www.homosspicus.com.as

Queda hecho el depósito que establece la ley 11.723. Prohibido su reproducción total o parcial

ISUN Nº 978-950-808-168-9

Diseño editorial: Lucas Mitifé | Metonímia Diseño info@estadianselonímia.com.ar | www.estadionetonimia.com.ar

Esta tirada da 1500 libros es termino de imprimir en agosto do 2008 en 51CN Artes Gráficas S.R.L. - Mendoza 1651/33 2000 Rosario - Santa Fe - Argentina

Agradecimientos

A mi hermana, Kena, ejemplo de cariño y loaltad.

A mis bijos, Valoatias, Matias, Mariana y Tomás, siempre un motivo dulos o inevitable para vivir feliz.

Indice

Protono	11
PRIMERA PARTE	
La pedagagia y sus fundamentos	15
CAMPOLO (
Pedagogia y educación	
Domingo Basán	17
Caringoll	
Clencia y pedagogia. Los cambos do la cientificidad	
Domingo Barán	20
CAPITULO III	
Padagogia, racionalidad y paradigmas	
Domingo Buzán	45
CAMPINEDIV	
La pedagogia desde el paradigan sociocrítico	
Domingo Bazin	
	55
SEGUNDA PARTE	
El discurso pedagógico en acción	. 65
Caritulo I	
Educación y posmodernidad	
Domingo Bardu	

CAPITULO II	
Dimensiones sociales y críticas de la transversalidad	
educativa	
Donings Bashs	
CAPITULO III	
¿Invertir en educación o educar is inversión?	
Donningo Bozdn	85
CAPITULO IV	
Autonomia profesional y reflexión del docente	
Dombigo Burda y Loreto Gonzáles	93
CAPITULO V	
Palabra y educación	
Domingo Basán y Carlos Lívneic	119
	1000
Captule VI	
De la diversidad controlada a la diversidad sociocritica	
Deningo Busin y Sergio Minosaba	129
et	
CAPITULO VII	
La oscuela appoblemoda: breve pasorama sociocritico	
de las tensiones a (re)conocer y resolver	
Lundage Burda	149
TENCERA PANTE	
Bonus Track	242
and the state of t	165
UNO	
Consojos prácticos para profesores y	
estudiantes non-normalizadores	
Doningo Bestiri anno managaria	167
Dos	
Las innovaciones en educación:	
De que so traia? para oponerme	
Domingo Bassin y Violeta Lecen	171

Dus	
innovación y emancipación: una lectura	
desde J. Habermas	
Domingo Basón	175
Спятьо	
Apreclaciones metacognitivas derivadas	
de upa visita al Museo Interactivo Mirador	
Domingo Bazán	175
Cpaco	
¿En qué sentida se puede hablar hoy de una educación	
para la emanelpaciós?	727
Domingo Barda	183
Вепроскана	19

Prologo

Aunque puede no haber un motivo más dulce o más generoso para querer estudiar pedagogia que el cariño a los miños y las niñas, tal argumento representa sólo una de las dimensiones de esta compluja y sub-yalonda actividad humana. Si bastase con esta opción infintocéntrica, no habria educación de adultos m educación social, en el sentido de ocupar el espacio extra mila y codra escuela. Tampoco estaria garantizada la existencia de una educación que cuestione el tipo de sociedad que tenomos o queremos.

Algo similar se puede sostener de aquella vocación pedagógica maquillada de cientificidad y expresada en querer transmitir a las nuevas generaciones todo el suber superior acumulado, sea de la ciencia o de la cultura crudita. En este caso, los estudiantes de pedagogia terminan valorando la disciplina que enseñan o creen poder enseñar, sea historia, biologia o matemática, por sobre la racionalidad pedagógien que debe acompañar toda tarea profesional del docente. Los nuevos profesores (y las instituciones en que se forman) no demuestran, al parecer, ser capaces de gestionar adecuadamente la esquizofrenta que representa, por ejemplo, ser científico en biologia y ser científico en educación, ximultáneamente.

En cualquiera de los casos reseñados, es fácil advertir una cierta pérdida del fundamento más teórico para nombrar y definir aquello que es el propio campo de desempeño profesional, aquello que podríamos denominar la capacidad de "estudiar y hacer (la) educación" de modo sistemático y reflexivo. Según distintos puntos de vista, buena parte de las problemas de los educadores actuales tiene su miz justamente en esta dificultad de construcción y apropiación de un saber propio, sufficientemente legitimado desde parámetros modernos y, esencialmente, científicos y profesionales.

Capitulo II	
Dippensiones sociales y criticas de la transversatidad	
cducativa	
Вотпровитон	75
CAPIDILD III	
¿Invertir en educación o educar la inversión?	
Donaingo Basán	85
Caritizio IV	
Autonomía profesional y reflexión del docente	
Dominga Bucin y Loreto Goradies	93
V QUIETAS	
Palabra y editeación	
Domingo Bazán y Carlos Livocic	119
	16%
CAPITALO VI	
De la diversidad controlada a la diversidad sociocrítica	
Danungo Batan y Serglo Manorahat	129
CAPTILLO VII	
La escueta aproblemada; breve panorama sociocritico	
do las tensiones a (re)conocar y resolver	
Dembigo Bushe поставления выправнования выправнования выправнования выправнования выправнования выправнования в	149
TERCERA PARTE	
Bonus Track	165
UND	
Consejos prácticos para profesores y	
estudiantes neo-normalizadores	
Domingo Bazdh	
Dos	
Las innovaciones on educación:	
¿De qué se trata?para oponerme	
Donaligo Banie y Holesa Fogus	171

175
179
18
. 19

Pròlogo

Aunque puede no haber un motivo más dulce o más generoso para querer estudiar pedagogia que el cariño a los niños y las niñas, tal argumento representa sólo una de las dimensiones de esta compleja y subvalorada actividad humana. Si bastase con esta opción injuntocentrico, no babita educación de adultos ni educación social, en el sentido de ocupar el espacio extra aula y extra escuela. Tampoco estaria garantizada la existencia de una educación que cuestione el tipo de sociedad que tenomos o queremos.

Algo similar se puede sostener de aquella vocación pedagógica maquillada de cientificidad y expresada en querer transmitir a las nuevas generaciones todo el saber superior acumulado, sea de la ciencia o de la cultura encidia. En este caso, los estudiantes de pedagogia terminan valorando la disciplina que enseñan o creen poder enseñar, sea historia, biologia o matemática, por sobre la racionalidad pedagógica que debe acompañar toda tarea profesional del docente. Los muevos profesores (y las instituciones en que se forman) no demnestran, al parecer, ser capaces de gestionar adacuadamente la esquizofrenia que representa, por ejemplo, ser científico en biología y ser científico en educación, simultáneamente.

En cualquiera de los casos reseñados, es fácil advertir una cierta perdida del fundamento más teórico para combrar y definir aquello que es el propio campo de desempeño profesional, aquello que podriamos denominar la capacidad de "estudiar y hacer (la) educación" de modo sistemático y reflexivo. Según distintos puntos de vista, buena parte de los problemas de los educadores actuales tiene su míz justamente en esta dificultad de construcción y apropiación de un seber propio, sufficientemente legitimado desde parámetros modernos y, esencialmente, científicos y profesionales.

En este contexto, el presente libro representa la necesidad de generar y sistematizar un corpus teórico y epistemológico para la profesión de educador. Al igual que en el deseo de Pierre Bourdieu y sus colaboradorea, plasmacko brillentemente en el libro El Oficio del Sociologo, he procurado reunir un conjunto de textos de mi actoria que enuncian y problematizan la naturaleza de la educación y de la pedagogía. No se trata, por supuesto, de un manual que resuelva todas y cada una de las proguntas que puedan formularse los aprendices de la profescón docento o los docentes que quieran repeasar su praxis laboral, eso seria un error pueril y lumentable. Más been se tram de un libro que aspira a incentivar y orienter la construcción y valoración de una cierta racionalidad pedagogica, capaz de dotar de sentido a lo que se piensa y se hace, poniendo sobre la mesa las dificultades epistemológicas que posee la pedagogía —como disciplina nacida para hacerse cargo de la edueactón - y, eventualmente, posicionar el saber pedagógico junto a los anheres relativamente más consolidados de las disciplinas que habitan el numdo de las ciencias sociales. Sólo una pedagogia crec entemente epistemologizada, dispuesta a tomatse en serio el ejercicio autocuestionador de sus teorias y metodos, puede ser capaz de hocer d'alogar las d'mensiones dichierieus y curriculares de la emerar za y el aprendizaje con los distintos contenidos a transmitir a las nuevas generaciones.

Sin embargo, estas preocapaciones paeden perfectamente enmarcarse en una concepción funcionalista, instrumental y eficientata de la educación, siendo, de todos modos, una legitima forma de ersender y desarrollar procesos educativos, siempre y cuando se explica desde dórade se dice lo que se dice. De esta versión de las cosas esta llena la teoría educativa y pedagógica dominante y los distratas intentos oficiales de cambio aducativo que se viven en América Latina. Frante a ello, este libro se propono abordar el oficio del pedagogo desde una comprensión preferentemente hermeneutico critica, pomendo el acento en los procesos emancipatorios y dialogales que están a la base de una educación crítica y transformadora.

Pota armar este libro — en coherencia con los desaflos plantezdos — he compilado distintos artículos públicados en medios escritos nacionales. El grueso de estos textos es de mi exclusiva autoria; cuando ello no es así se menciona y detalla convenientemente a los colsboradores. Con todo, expreso mi gratitud a los profesores Carlos Livocic. Sergio Manosalva, Rodrigo Larrain y Juan Ruz. También a las profesores Adriana López, Loreto González, Ornella Ecconetti y Violeta l'argur. Ellos y ellas han sido coautores e inspiradores de algunos de estas páginas, así como de más de algún capit do relevante de mi propia vida.

Estos textos los he organizado en tres partes, procurendo en la primera mostrar los fundamentos de la pedagogir, abordando la pregunta por su ciercificidad y los modos de construir una versión de la educación desde su particular condición multiparadigmática. El paradigma sociocrítico, que orienta la lógica de este libro, es presentado separademente. En la segunda para he reunido un omjunto de artículos que toma, desde la misada sociocrítica, temas y problemas relevantes do la educación y la escuela actual; sociedad posmoderna, diversidad, transversalidad educativa, autonomía profesional, profesionalización docente, inversión y desarrollo, el rol de la palabra. La tercera parte, a la manera de un bomas trock, da cuenta de cinco brevea textos que se caracterizan por poscer un tono más bien lúdico o irónico.

En suma, este libro contiene dicciséis artículos que permiten hacerse cargo, con los errores y sesgos que sie upre puede haber, de la necesidad de cincificar y alemar el oficio del pedagogo como aquel profesional de la educación que posea una fuer e formación epistémicosocial y las competencias dicheticas y curriculares necesarias para demarollar una enseñanza eficiente y penínen e, orientada por los intereses de emancipación, dignificación y trans ormación social que los pueblos de este continente demacdana.

Desco agradecer a la editorial Homo Sapiar a por la confiniza depositada en mi persona, al publicar este libro, y por la lamegable e inteligente contribución que hace al desarrollo de la educación latinoamericana.

Desco agradecer uny especialmente a ny a estudiantes de pedagogia, a los de primer año y los que hacen sus tesis, por valorar y alentar mi propia reflexión, por confagianne de su fe en el cambio, por sumar neuronas y pasión al mundo de la educación.

> Domingo Bazan Campos Puente Alto, Chile Otens, 2008

PRIMERA PARTE

La pedagogía y sus fundamentos

¿Què en la pedagogia? ¿Es científica la pedagogia? ¿Cudi es el sentida de la educación? ¿Qué es la pedagogia cristca?

Pedagogia y educación

"Las teories sobre educatorin en una das per los pedagogos no fueron nance an producto independiento.

Lebe entenderse no solo que dependiaren de desarreno hastórico de las fuerasa productivas y de las reisponant accisios, sono tamb en de las concepciones filosóficas generales del humbre, de su naturalesa y de su papor en la vida social."

В 800 попомлика (1966-313)

¿Qué significa sor pedagogo hoy? Esta no en una pratida de responder, de partida —al formulario — a ginos asbrata di una "educador" y no "pedagogo" intos bublarios de professives, docernes, un estros, en for da lista puedo ser muyos

Las propus auditiciones formadoras de tribicadores no atin togrado al antes atinto de la calenda de tribicadores no atinto a que el claix del las citadas en la micano de tribicadores no atinto de calenda de la micano de la calenda de la cal

Le Silvat sprach and group production of the control of the contro

Cara ena monda cesa per a de la Reforma que la cuma de la eje puede crima el electron de les 1 de monda cara en el Billio Si 200 de la varia si a combinada carácida de ella, resulta mán portinente en el ende Regio de Principio.
D. vi Valencierta, P. (2008)

de la atrica am la sugenda ana renoverco a permanente y profitula e los fares, confer alsa mercapiogías e morpiorar en la formación de profesores. Y nos otros do, las maiopies teniandes alci ales da las tatimos a la seguiron los prestos con sucreta e el tempo a celebrate len ser lan copacia ades y carocter sucas quitos el extenso a consultar ales las sistema escolar regia tre.

I has the fines, it for the fire performs the exeminate model, are evaluations to special exemplar, sin embargo, has priced que tales can, as so see the death so adapted at the question as too declared, and day purpose as the death of the same of the analysis in plants of the grades. It is necessary to the research t

b. Todox educan, algunos son pedagogos

The series of the second of th

- capación de la sociedad (o el contexto an el que so educat aubre todo, una emcepción de los roles que les corresponde agar al educador y al educando
- Bootcar, exp. par comprender la educación

La pedagogra tecuma a unori e de varias e enclas de la educación (naco ogla educación e., autopología educacióna, preciser, pero familia en cuer e cer discuplinas y sabe es instrumen alos propios curriculum o es a uscar educaciónas, pur ejeran os Mangamello, sur el el enclaración es esta esta esta el enclaración el enclaración el escriptor el enclaración el enclaración

Per su parte, la educación so nos presenta como en fenómento comple a y que considera ma re se origin en la reprime en fre son so a cuanto proceso social — como subsistema social — la educación poseo y mas fonctiones social es cuanto a la lacia de la social de subsistema sobre la lacia de la social de la social de la social de la social de la lacia de lacia de lacia de la lacia de lacia de lacia de la lacia de lacia de lacia de la lacia de lac

ful confloation es la disciplina de la pedagogia que so preveuj a del mondina di la regionale a se la consecue de la consecue

La didéctica, por su parte, so conseite como una disciplina pedegoen a que abiarda e laboración se conseite vol y aprenta de en una pere ectran cadica y de nel copie proposito de giune a pener a respect de eny eficación. Se trata de una directicada transcordamiento instrumento de sa
estación de en en aprecionada en producto en enciclos coso y
percosociales del periodenio de reproto y la al que por coso a prendicio del
periodenio de periodenio de reproto y la al que por coso a prendicio de

b. Pedagogia y valores

Tal como hercos supendo anteriorimento, el profuema centra, acion tre pos artuales resulta ses la falta de contendo apoia, y una farta de contendo aciden en la crista de interes de mandamento aciden en la crista de interes de mandamento aciden en la crista de interes de mandamento aciden en la crista de interes de mandamento. Se apotación

Cerro Pie sugerido baca enta por algunaciacadámicas destacados, véase, por ciencido o D. Terro C. A. 1918.

Bara doble materialism est a parecet, dem constante de la Porte. Est, vivir e or informente transilism placaria y compleja. Cfr. New Add. y 11 y 11 de la 2 mg

I is presented as a constant of the content of the

the as a country of the action of the state of the state

The property of the property o

060912

BB. OTECA

c. La naturaleza social de la educación

La pedagogia est, anciada estructurante de en talena dicion. Suena parte de los profesionales dedicados el trada o pedagogia o deben previounte de los profesionales dedicados el trada o pedagogia o deben prepiofundización en las cancelas de la educa la miliar la, palar ogia y sociologia, entre otras que militaria de la educa la miliar la, palar ogia y especia su subet a de estresionar, bili especiação, de comitir especialmente dos par separar o confundir la pedagogia de la edicação de las disposadas de la edicação de las disposadas de la edicação de las disposadas de la edicação de las disposadas de la edicação de

Sugmendo a Rafnel Phery, 1904, wall or some upon sider in par la edocación estaques parentes sus alla sechanicar en la son treba carente pera o trata a material successiva su material su successiva de la son en la son treba carente la trata, una carente en la carente en la carente de la son en la carente en la carente en la carente de la son en la carente en la carente de la carente en la ca

Supersonumes can la puriage que existenta, como en el como en el sugle AA connecera das que in ententifica en construcción. En otros le mutaos, habans de pedaje un escenter refiere en a atarefloxión sobre la colocidad y en apreixo que como (enómenos sociales donde se modelación de metivados y en apreixo que como (enómenos sociales donde se modelación de metivados y en grupo a pero juje o seculo de como en actual de metivados y en grupo a pero juje o seculo de como en actual de metivados y en grupo a pero juje o seculo de como en actual de metivados y en grupo a pero juje o seculo de como en actual de metiones en consequencia.

A la nedagnigia de interessa proprie surmente la edució de la septembra dizote por el los portutes, to cuas septembra, como la filar el arricipció terportunidas. En per de la edución de la propriencia de la comportunidas.

Silvers in early securities on a decide of the entires expression and former in the "social securities of the securities

- Va no podemos eguir testring endo e, que iscer pedagogico exclusivamente al aprendizajo escolar. Es valhoso, de partida, aceptar lo propuesto por Anu Gortázar en términos de disunguir tres reveles de acción al interior del centro educativo: del alumno, dei auto y del centro (Gortázar, 1990), lo que implica una apertura ai capació extra-aula y supone funciones relativamente nuovas ales como participación en la elaboración del proyecto educativo, etaboración de la planificación de horarios y recursos o con dinación con los profesores del centro o de uera de él.
- Yo obscupte on a los tamb én pensando or speriencias pedagogicos fuerantel e dos educados in la facilidad es perioquia, hogatua de menores, el de obras, consumien que le son significado os rea las fuera con a de la apecia, anjes que le son significado os y que se permiten — de uno u piro modo— adaptome o las exigencias fir se rea uno suca. Ne con obarios e un pedagogo himtado a la adaptación formal, debe orent estrategino de intervención extra-escuela para optimizar los aptendianjes que se generan en la edicación no formal.
- Desett at prime to visite e per proportisation aumque mone
 divid de les operations to formation pessation caren al mones
 de de richer et est a secret maneje poet aixi de las teories pedagóguesa, de pa ep étérnologia y de la historia de la efficación.

Fond la ordernor per la conte ne en la appositiona de un pedagogo la reconorca et campo de actuación en el fenómeno humano llatrado educación.

d. Pedagogia y psicologia!

n pecagog o actual insa file remente su descueso en los aportes de o psico ogue. De a manese atade com acieno parte importente de los por un os reconocidos en dicatoro de membrandos de remajo. En em to, as pecagogas se aposa percamentement.

6 Tomado de Bazón, D y et es 1,495

en las premisas y leges psicologicas referidas a aprendizaje y a desano la liumano, attilista test que pueden insarse para piedar di error mas individuales de intelligencia, madir lez o aptitudes, en religios autopia enterna de Guignostico, propostico i magnes" o y derivación de autopaleza psicologica para aborder y magnicar las dures, ades escolares

La contribución de larga, sin duda, pero no está agotada. La Pedagogal debe sega a aprever asado el materio, astencio al que la pareo o que o
ha puesto a sual aposición han conhargo no pueste gnorar o preo. Esción por la persona hamana el crisica na ele relaciona. O soción presi
de eno no ha diado cuenta el comunte de la asujo ngla de la proci da, no
toda la rescolagia es recessaramente no la guar acatación resarret vo
de la faceta para depoca determina que la material de la sujo ne agona su
centre exclusivamente en las diferencias de los sujo la y que se considere a ósto o timo cama á treme de la proci mas presenta de singo la
estadas las sestantes van dels que propiles montre la contrator de actual y

Lo interior nos obliga plan intariar classical de lipir repriser i smilito se plum o la discilica en el participa de la fenor e las educar vos y la visupaza un desplazament desplazament, desplazament desplazament y desplazament. Per al recomment y desplazament de la recommentation de la recommentation

Como to place of R. Leavy — Poly in confineer approaching on the constraints again at an extra — there is a go of order of all more unique provides the bosons incide which is the constraint of the constraints of the constr

So trata de anas perspectiva entenciona sconsotente-personal que pone en el sapere la reces fad "o en astera los fines que promueven le actor dad del conne su ento de sareco. La esta se pase o entencio se se conserva en entencio de sareco.

César est esta a que esta velesión de la price de sobre la resignação est licha su como de a 1976 a la tar de la sobre que de le la porte de la planta de la sobre que de la planta de la sobre de la lacida de enseñante y aprecia zave esta la actualde de la viga en esta mor sobre las sobre de la lacidade de la viga en esta mor sobre las sobre de la lacidade de la viga en esta mor sobre las sobre de la lacidade de la viga en esta mor sobre la lacidade de la viga en esta mor sobre la lacidade de la viga en esta mor sobre la lacidade de la viga en esta mor sobre la lacidade de la viga en esta mor sobre la lacidade de la viga en esta mor sobre la lacidade de la viga en esta mor sobre la lacidade de la viga en esta mor sobre la lacidade de la viga en esta mor sobre la lacidade de lacidade de la lacidade de la lacidade de lacidade de lacidade de lacidade de lacidade de la lacidade de la lacidade de lacidade del lacidade d

Los riesgos de una palcologicación democida tienen, inc. tiao, trapitomicias de orden político. Vásos, por ejemplo, a Vereia, J. C 992).

acade au, perspect y nutan ente cognoscu vista del ser humano va que el cor qui d'ile na es paralelamente une construcción afectiva y suc a Vygotsk, affirma que "et uprend zaie humano presupone una na unaceza soci e especifica y un proceso mediante el cuat el sujeto accesse a la vida interessona de aque los que lo roctean. Es la apropiacion e interna, zar or de instrumentos y signos en un contexto de atteraccton" (vvgotsk 1979-106)

Por le antenor, la pedagogna denie, a ser una qui apuna integrador a de con la miento des desarrolla huanano, entendado, como jo planten Vygotski como la sincesa producida por la confluencia de dos órdenes. geneticas di erez les la madeza, en organica y la bistoria cultural. to harp entions a los prosessos" entena dos estos como na movimiento comple, o interior a cogaz sus) mediados entre el estimalos externoy a rest; testa fora (" occz, spłosa. As se especia de acoerdo a lo plantonuo, optimizar la formación y e domir e pas, dogico des pedegogo, nacionali me up un terse icide pessage principalitatione contrata co-Solet e a la argueteca has aprender del augele "

e. Padagogia y anfaque psicosocial de la educación 10

Perconditional and a manifecture of a formation demently if it decrees need the discontinuous magnetive decreasiment ale it go for present the few of the situation of the researched escodo specimina, en e paper par son l'Engle mogne entre la pete dopin y is note, the analysis agade a cuta off man extra factor datque priors he cuentamento a fintamieza histórica, ale a cultura y pende a del bacho. educito vo y del atgoto que aprende

Como conduna de lo amerio, se puede observar que el pedagogo. tion de la desentenderpe de les couls es route es routerales de les problemas de aprendizaje, es seus a con Latta de seus obstidas y de pre-flertly consideract que la consue ve les promat, en esse confecto, que la KING IS BUY TO THEIR STORE TO THEIR KINGS PROTE AND IN FRENCH IN VICES FOR HEET. a signición e de lo en violad. De «glab mode, como restidado de

esta mirada distoratorada e pecagogo cureo de ecaseas do anterver cade sociopedagopica mese, en la farmita, a comun fad a o la cun-

Aunque en el discurso corriente se всерт на паптивега ролзетное y multicausai dei aprendizaje, en la jarache a se sitrie desperancer si dimension sociocultural, a ditere ura pase de pedigogé nos e pes tra que el problema del aprendizare es alxordado preferen un el le conles oros de la psacologia, esto es, en fluxe de de variables que el carriere or to init a durabilised has one about the encourer que a inference par e contexto social y cultural del aprendizaje igranas supera la reflexion es l'appe a algunos i que teres profesora, care, es necere, por cassigno e se appendente en economical estate on the sites for the second perception court, s. 1. dest. let af ... vos o blaque as la bien se aviane que ex a llande se general aus condicrones optimals para los nive es de desagrado y/a milia adició, que me-

Se trata en suma ocusamin por a con con con entre e en, contracts on de la psacología es necesarios, no note a y contractor estados. tario managa de la tropolo, as y de a mais quilibra que con pretant e a Galagaseza pluradas cassos al de ligidas per 1004 deseguir e la resistance across de la formación y la bravas de penhas, que per un probabilit bases are adapting a to special and proposed vision. As a series of the ther be emporate assists, and dispersive a like the transfer of the transfer o debiera distribu de ma sociologia en la lación de lación a autropologica per le personi en april de la consequencia del terror consocially deeps and my let a premise the let is the School of the above so man adversada on an articipist for the factor free sine same controller. produce de tre aprende consporte de las dife es les cileries na pasiciais de la

La pedagogia coma profesión?

En el contexto de una reformunación giferal de la lerca pedago. giva, se lince secesario formente mistar cuas ne a la lista del con que una lintos profesionales coadyaviantes de la forma noti de personas e impre-

⁹ Common or early a or purple parte some Recrutary percology and perhaps give manraciento, C.D., por ejemplo, Boggino, N. (2004). 9 Ch. Barde, D (1993)

I here place notice de six de fuendo o regune notido, en Mugayo e y um so W2 Cfr. Gyntmati, C. et al. (1994)

Es esta una discusión i ne ha cobrado especia, significación desde los utios ocheria y que se la denominada, moy macato de profesione da ción de la docerción. Ha side padr la tena de la catidad de la educación y se la tram com ling di aer si on de potática educacional. Pavez, J. 2003.

I - nedagogia, et si prax s. siè le toparse, è reces confectivamente con proxidé ses pri estatu es que reaccionan corporativamente en contra de cida de precisi, bi in a parecer ma la construido todavia un disco teja mada acrici de cil mismo, e soque se ha necho no la sida com partico por una si als prior cantes. Il sid porque se ha nablado epid at cola tiva de cida e perfin protesional sin haber discomisso adocumento la anti-raleza del col profesional.

No to train so entender el término "profesional" como sinámino de sacción el sacción el sacción de sendo el seconda el sendo el s

A size of company the protection of the various various graduationents on turns a list argumentes variobles (Gymrus) a 1984)

- a aporter al bienes ar de cos miembros de la sociedad.
- b. posest los conocircientes especializados.
- c lograr is autonomia para fijnt sus propios objetivos.
- l, ejercer es monopolin de su campo de neción,
- e, contar con un có-ligo de ófica propio,
- I passer will culture propte que los ide l'inque.
- g, gozar de un elevado presigio sucial

STO COMO TO THE TOTAL REPORT REINFACTOR A PROFESSION DE PERENCIA COMO PERENCIA DE COMO PERENCIA DE COMO PERENCIA DE LA COMO PERENCIA DE LA COMPANIO DEL COMPANIO DE LA COMPANIO DE LA COMPANIO DEL COMPANIO DE LA COMPANIO DEL COMP

entre en y estregar son dit informe en un matter et de section de la realedat entre la began en el ten mega stema "habreta in estadat son el entre la realedat de entre la proceso de fel grottes y de elsboración de sentidos". Cile Osarlo 1 y Rubte, O (2017-93)

Se trata de que la pecagog a len su camuno de profesionalización llegue a poscer una adectuada visibilidad y legum dad sucial, y el paupone un importante neve lle autodiscem premo de su tor laren que vemos año incapieras.

Fin suma, estimates peusando en un pedagogo que asama las tareas que una definición profesional te plantos. Está pendiente la comprecia tarea de diade un lent do más profesido al lucitacer pedagogo des asonedado y achacer nuel bie una pedagogo aumpita mente como lada com os desados sucilidad y políticos de Chile. Y ese pedagogo dela ser un profesional que profesione e verdadera desarros o malgra, lease molhectas, valorico, a certivo y social de nuestros niños y jóvenes).

¹⁴ Demandas y tenta que regulton bastaste habituales en la secoda política y setrica en torno a la firmación y desempeño de pardirectes. PRELAC (1915)

Carles of

Ciencia y pedagogia. Los caminos de la cientificidad

"Como portulado do cualquiar clase de especulación pedagógica erro que la educación es una realizad estrinantemente sociatanto por su origen como por um funciones: y que conseguientemente la Pedagogía depende de la Sectolos la inda entrechamenta que le qualquier sira ciencia"

& Dunkropm (1976 - 23).

I Introducción

Que la pedasor a seu les actividad un les oria, a ver es la bacha basticiente conocide. Pera que ella erapiece a sus mise a la flere de mente adulta como para reconocer sus defect in y enfrentar una crima de renovación, parece ser una della rollación de la pera el el ó de la las cacheras sociales.

Sincer tangle estres extended are to the process of the residence of a graph got on the estres paist, est a vivid nor area fact or the area of a graph deside surcampe de acción, russa nor por a sistem incluy a real may real may ras a l'estar a los plantes que la sual adminérar o tra como los estres que la sual adminérar o tractar los residences de anterestados estante procesar de continuos sumple capacida de anteres ponda de major modo a ros desa fuis socioneducacionales del presente.

De este modo, en este contexto de cruña de renovación, el osfueixo co unalesis realizado ba dejado a ra visto in oto mato in potamie de en sacres que la pedagogas debe reconace y entire dat como sus obstatal los

Une versido original de este texto apareció poblicado como finale. D (995,
La presente versido está ampliado y se ha centrado en la Pedagogia.

más ormes nãos. Constituyen disentas que entrenan opciones epide emo agicas bás cas, apor ciones dicotálnicas que deben ser armonizados si se busca el crecir mento de la pedagogía.

Ta es dicotomias se entretan a continunción. En primer lugar se se cara in ención o situación que aparece al carac entrar a la pedace gla maticional esto est aque la que ha operado desde los origenes de esta profesión y llege so presenta la olición bacca la cual se dir gen os cafacticos renovadores.

- Producto versi a el proceso (en cuento a la formo de entender el aprondizaje);
- 2 Lo intraoscuela i ersus lo extraescuelo (en cuento al cumpo de acción dei pedagogo)²;
- 3 La enfermentad vi mus la saled (en cuanto a la concepción del sujeto con deficulti des de aprendizaje);
- I have a provense all a cause les courts à la forma de congressiver y traine la difficultail de aprendizage);
- Lo individuar vertus lo comminanto (en cuento al modo de actuación y de comprinsión de la rea utad);
- 6 El contintuardo yersus el cambio (en cuanto a su postera frente a os trechos sociates);
 La neutraridad valórien versus la operón valórica (en cu. 1 to a la consideración de referentes valóricas que orientes la praxis pediagógica);
- B. Lo elitudo versus lo popular (en cuanto al socior socia) que se ve proferenteme de beneficindo con la labor del pedagogo).
- 9.1 count a vi y race to consiste vi en a saso a la opción op semulog de used, para abordar el hecho pedagogico);
- Lo técnico versos lo ejentifico (en cumpo a la producción y al ato del canocimiento).

Como puede notar e, se está frente a diez dicotomías de comrent y desa unite rese se de nei basanse su pre enera es necesario porque perm te oriento, esasepter discusión seria en tomo o la rueva pedagogla. El texto que siguo pretende principalmente contribur con a discus ón de las dos ultimos tensiones, umbas dicon relacion con las vias y las posibilidades de produce de de conocem ento de la pedagogia

2. El status científico de la pedagogía

Distintos cum nos llevan e a herendad de con te con una penagogia capaz de nensarso a si m sina, es dec a con timp a un extre ve as de metacoganção. Toi neces dad cour a e a toi restorio sobre las posibilidades de ciemplicidad de la redugogla y sobre las comor na a seguar en la rota de su aplisicando y ase la Fillima científica de la posido tanto, indagar en torno a la opeión y a la praxia científica de la pedagogla.

Coun do se light a de una pedagon, no el comició como considerado resulta relevante lucer se la pedigia nos ocientes pedagon, no el compete de manda de un material de memos electrificamente en el collectro pedagon por el colo material de memos desentificamente en el collectro pedagon por el colo material de la compete parte de la color de memos pedagon de memos de la color de parte de la color de la color de material de la color de parte de la color de la co

for input to a clear que exist cesso season, in hora neclas consultante per a cicatific idas na sole a la administrativa de la completa de la tanza in accompleta de la renadad secial se ima per agriga como no mando de la pedago; la referida a valires, in éa ella le lina per agriga como no mando de sea sólo la instrumental. I

Por otro lado lesando se apeix o la vocción de prax sistem filan ne apeixa a las competencias y requerim est is especificad o son es glados a la pedagon se para que se en istriuya da ciello el se esclas un panto.

Sobre ente terna créate una aprosucucación prelimitar en Bezán, D. (1996)

³ Incluto en posible fixur o respent las fixus o tópicos de investigación en educación (cabilad de la educación, tendimiento escular, effetencia tutema de la escuela, etertera). Véase, por ejemplo, a finicaci. (1999)

a lanterità complete y desaffante. Desde va se debe advertir que la respuesta lo es forca pasa por reconlucer que no hay una sula esencia sino vantes y due, a es forcasa de entender la ciencia tiener, solorigen en posturas e historicalogicas di ferentes.

La que sucede en que la parabra "elembra sigue evocando en laboragorio, de an o historio la estata stres un test el fondar asdo o la
majorio de qua objet vadad. Es dos tambiento, la anniônico de creencias
que fleuer su engan en la moderni dad y, más especificamento, en la
suble in uncion de moderni de se conoco en las Ciencias Naturales

Ast as a reas of via to prepare amount of the postbalances of clear to the de to perform a filternative premerar of a terms of propone elegated Real this Sterra (1989). Person of the reason of the steeper rate pur posecution elegates and the steeper transport posecution of the reason of the proportion of the performance of the proportion of the person of the proportion of the person of the proportion of the person of t

that a decision or their above of the consequence of provideral providerable time chefting in a consequence of the consequence

to a choice of one constant to be a compression to foot orders per constant property of a constant per consta

edhusion a modas constructivosas pues es sebido que en educación anora somos todos constructivosas posetipulos a Humberto Manuaria Unimeoria pedagogica finare es más que esco os e piamer o dinamisador y que have pos hicias reflexión integrada y e au acuestionamiento pedagogica. De mimento, tal contenido o teoría ey a golique está en construcción

Macho inchos. 'aro es la preser cia de un campo proprio de actuación, una narce a pela recadad que sea propia que, a, menos, se doficial por un enfoque in aptivació y caraceraticado da a la oparecia ciarde es e le hay ango relacionado con la edisca con le aprendizaje y la formación hay ango relacionado con la edisca con le aprendizaje y la formación cación, gentro modos que existe en la rea, da leberron le, fa rea idade este mendo que y vistos ta solarge y a lo ancho de la consperja las la labera humana). Estameneste, por tolara a line y está caracara cogra, la pues sin objeto de estado no hay ciene a pora le y osa gola, to debe ser pensado con targencia.

I wan the so produces of any the tripodal of a process of the first tripodal produces of the first considerable and the first collection of the first

⁴ Se antique onde fuerna de extension années années pour pour pour extensión que a maner de composition de comp

The rest of being \$1. When the particle of the life is the life in the life is the life in the life is the life is

embargo su logre super e quebo un bra de en siematogización entrara en un regreno enya fertir dad no sólo será reconocida por los epistemóalgua sino que ade nos poseerá el lagor y la potencialidad para conventirse en una actividad hi ruma autreogrectiva y capaz de alcanzar ade cuados aliveles de subocuestionamiento.

Recapit, ando it y no se cuerta con una pedagogia con siatus de ciencia in siquiura fren o a our otiena pedagogia posa vista. Lo que la ciencia pedagogia posa vista, Lo que ciencia pedagogia posa vista, Lo que ciencia pedagogia ciencia pedagogia posa vista, Lo que ciencia de ciencia pedagogia posa vista, Lo que con a que ciencia de ciencia

ay por its 1000. Nation de sectos y inertermente menistrales en la meni e un pedagrago con los en donce el torra de la pareciona le la pareción a parecer, un permespecifico a minarde. E se est justamente el punto que se apolizará a continuación.

I i a psicologización de la pedagogía

Para timenes están cerennos a in pedagogla, parece un lugar comun el reconocer los friertes à zos que esta profesión tiene cen la pase marqua. Se observa, en los herbos, una cierta grantad y dependencia epistemosógica de la primera para con la segundo.

The effect of the second manage of them of the property of the second management of the second attends after an effect of the second attends at the second of the second o

Pero es a la vez dependencia e pasientoriogica en cuento su aporte tomera los fundamentos a latinos y necesarios para la terea pedagóla la ler en la regio de relación tementece o acid la latica
a la ler la latica pedagogía, a termiendose acriticamente casa todos las
atspuestos, sus ventaris y sus desvenisjas!

En atalantaria acom estantinea como la sugerida, la pedagogia anarece como una ser vidad profesi sia preporupado por lo educar vo pero
sustancialmente sergidas en cuanto so renega a un sugir do lo lercer par la
a raturaleza historica, socia lerdiraral y positual de la recesa vo
ty de sus instructiones, le por le carrelevante porque la pedagogia len
intestro para, en su pravia, es basicamente un asimila peringógia. Rocerno
la pedagogia, que trabaja en la escricia dien framita nun culos se por en
en un praticipada al volvicio en gerla necesama framicio de prompio nu basicas de las tiencias Suciales, antimo programarse, può tibu as
principamiente ha otras palabras, es a guinno pregunarse, que tibu as
hene una formate con que de la minispera a guinas sucias de las tipotes para

Hay algorithas serie for "No exist" is entered to the enterior of terminal to the exist in ref. (i.e., i.e., i.e.,

In largue si so so a constay are large to apply so an adequation of order or up, do to a constant specific so a control pedagogia y psicologia.

en los años veixas. Los trabigos experimentates deservocados un seta disciplina qué contribuyan a la conjet accide de los prémeros test de listel geneix, e a motion por Bine! y la influencia de las concepciones posta y stas en al campo de las Clencian Sociales, que sen duda afactaren las orientaciones pedagógicas de sau épota, generaren la necesidad de dude un carácter elentifico a la pedapogia, un este sentido son elacas las propuestos que elabora Carrey en arciacio. "La Clericia de la l'abique, en les monambres en la separe te vir au actien et minit mig-spendent and the contraction of experience of the control of the property of the histographic in que of control of the control o de propuestas acerca del apresiónajo que abre en especia para tramégrata la penals pedagógica en un trabajo con carácter científico. Estas propriertas pobre o systemärzaje también Lieren den vertierden una proveniente del behaviorismo ivat seniano y la otra de la reflexología paydoviara. Amina susiantadas en al enteopto de consticionamiento, sunque con diferentes connotaciones. Cir. Be Teranos, A (1986: 151-2. La misma actora exestiona, reda adelante, al teriscipa) supposto e. primi que sucryana est este acontecimiento histórico. La Palening ja (no sólo la genductivia-capitaintershi) no ta la sellea estecta que puede dat expris del pro-serra. de la educación y del aprendizaje.

C danget la risipiernonio in sternos le per ni en este la la presente presentante la Pricatógui en in lagor le situar es la mance eta o Aracillade zanos nos unos. Si con lei topiscona e inalisticios de la introducción de la puento por o mano la cala estada y foramestarios, l'egipatran a combissops de este algigio.

La idea central es que no es perjudicial la parcologia en al —nunque algarins is pranteen de l'un ente en esos terralines — sean que cierta lectura y larbouse de maier al all docto de resultado algabatopica contra la pedagogía.

De partida se punde diferenciar un proceso erita o de apovo en la cercan insculógica de librar, n estación de vigrante a epistemológica de mosta de Bourdiou (1975)—. El primero es aceptable portes abridades a principalment reflexante de asimilar enten es las idogicos ante de examina de entonada. En seguindo, en cambia des deporta por a medica de entonada. En seguindo, en cambia es deporta por a de estaca de entonada. En seguindo, en cambia des deporta por a desenta por la como de entonada de entonada de entonada de acomo estación de la como en desenta por estación de la procesa de la procesa personada que entonada en entonada por entonada por entonada por entonada por entonada por entonada personada por entonada personada pers

The property of the secret of contents of the secret of th

7 (fig. a) respecto, el acticula de Varela, a. (1992). Se trota de las asticulo referido e de caticula de l'alcoherant de l'apaña y des papel que la l'alcoherant de l'apaña y des papel que la l'alcoherant production i le l'alcoherant per la caticula de la l'alcoherant production de l'alcoherant production de la caticula de la caticula de la l'alcoherant production de l'alcoherant production de l'alcoherant d

8 El concepto de "polociogiamo" de osa estre 20 nociologia con rolativa funcionacio Pedro Meratide, da referencia la decende dado de modelos en Sociologia, suficial "Zamba".) la tenderada a atomismo, que en construccio medica percentimente el nortare do alconogiamo. Esta poste a reduce los principios de constitución de lo social a los reagos dicalògicas de los individuos, basados precumente en es occio de que individuant especiales son la delicia repudad material describir. En esta tentido, lo scolar viene a ser una reconstitución de agregados establisticas de las postedades individuales observadas. Cár Morandé, P. (1972) 330.

9 Las psicopedogogos chilonos López y Yacoranti adoptan y a en los jelos novembros portura más ecológica con respecto a la recuera. Ellas attituza la moción de "anespertos especificos do la escuela" para decolar que "no da que pas encontrencia.

No sa trata, sin duca, de esforzarse por Jesea fie e el plant, de vista peda, ogine tradit orial, sin embargo, es vé, do recui ocer que ta assumir ca e postur a pete nog zen e la pedace gin ha obvisi o inuchas causta exogenas o rias social es de aprer a zaje y de las fieta ados o problemas de aprendizaje.

Produçar encontrar testadas que identifican la virtab em rei socio economico con el rivel de inpreso del jefe de hogas o que inquer de la estadistica a a particular para cem atrar que la comprensión sectorio es más basa en los escuelos publicas sectorios, la secución de socio, y a preparación sufficiente como para constante el momento los atractorios por el colo economico que se las viviendos. No estadas que estas estadiones estadiones el desventaja ecdora son a large y si o e de, contena, a se decida el estado de la situación problemática más profunda?

La tradesa a par otopa acte que se esta tratamen en rescriba i monde adoptar acte camera e por sole la militar per con la trata de la compara de esta en el proposición mán plena del hecho asestocalmentivo.

I stora pleto explica anomalo a necesada que a cara ha el la pasa y concentra as de la participa de y maio na participa de la la participa de la participa de la participa de la participa de

In the Lampa de la pare to the contract of the management of the lampa and lampa

our action con Transmiss Especifican de Aptendizajo", sino con alterna en los nuslos el sistema escular interficre inadactadamento en el prop se constructivo de los apresdizajos, especialados os rais proplamento esta gaños que presentos nuoves indes educacionales especiales". Vésse López, A. y Yacunesti. O. (1984; 4,

(0. Yn hay intentor en arte soutido. Vdane, por ojempjo, a 3. ugry, G. y Done, W. (1991). La obra se enquetes én un esfacto de bésqueda ror "des-pateologique" lecuta ciculfico-pethyógicos, restribucido el apoete de Pinget a Incorporatelo una apresimación social de la Inteligencia a parte de Vygota el y otros perpudores ancietes. La obra, en nuna, resulta atractiva en la racdida que se oporcia una relada parcelegia, tracticional y sergudo.

11. Véase Massovizi, S. (1981)

Tormas del grupo Consensa democrá, co o normalización) o pueden marg, anse y defender una nicitia ademación que genere confluto resa es a lamada provinción microstroidad). Este es un eleptroporpio de cómo una perspectiva reón de un hacho resa en conflucio en los grupos. Ruporden es que agnorar el conflucto da maja con, al concentra de la litereses conservadores de qui enes detenjan el poder o deflenden el sintua quo

to field the a design creative acquerrer o donde halpsacología ha demos inde gold 8 - as id care tambien so observations mesque ac apprimited a ns et implean e. Preude um aque in consideración de lo creativo en fune in the vigrightes a delivers, or all tives y constrives que redican en la who all ago has in R. had no argune the entermo a tot be use over ci le le de la regione de la region de se aprene zaje social. En otro sit de la cel impresso es l'incroprendivinant, sespicita y estática, con пер в вст тегот пл. востветел узава. Plaste тес војег фарт гран на патома Busine who are more retained the processes a preathy ideal esthe state of the case of the same of particles while call the beginning and a season of the association of the probability a justice of the training to the man so their fraction were such after any e of the first force in order of the contract The according to proceed a source reading ampose la the of decoupling to the reserving that every track a confer is fines. valóricos y de promover el ambio comunitario

Se train, on at the, do the tendencia pricologisante que la interesa a algunos pocos y no as conjunto de profesores y estudiantes (y a sacta de la more de la precisión escapa de la la cologista y opre de la la cologista de la cologista del la cologista del la cologista del la cologista de la cologista de la cologista del la cologista de la cologista del la cologista

I will be soft in to the plan to receive the exposition of the control of the con

E. Bazán, D. y Lacrain, B. (1993). El texto resolto un interesonte abordaje al tenta de la creatividad destinada da irectamente a promover la tendencia Tóra-pescojogizante" do divocada materios del funtajo est casalenti.

Se a gua de deros sont a 7. He termas en lo que dire relacion con de intereses de concelmiento e, nalitectamen e, les sacronalidades que estan en desputa en la formación de profesores. D'fr. R. v., J. (1936). en una e encia. Es tema es en cias pero escapa targamente a -50 posibilidades de este trabajo $^{\rm C}$

Con lodo, valada pera de a ficar algunas ensiones o dificili aues epistemológicas que caracter exa a la psiculação a y que, de ano a oum nodo, pendician algua impacto en una moj recept va pedagogra. El cinn es relevame en la medica que la pedagogra y la psicologia per manezcan ligadas y no separa is el efecto que la vinei lo tenga en dicamino de la episteniologicación de la pedagogra.

- a. Primera tensión La rescotos, levidente a una disputa de sa a et ginns que ha ten do lo cido so recorr la se ner ecla posee anbuens increesed de sestembus o feoreses que o notam producinas ellauntos —de modo también distinto — y que la convierten en una disciplina la mos taligor fit da le lestilletura, a les gillet a consisting the earth of conditions yet our act a paper does be a security by a major covered and in the inter- the same produced respect you smoke the net object a unit mate in an area of enjoying a защения обрасоваться у сборы встветь. А периссор в иг еся, nodernos necimina e escribilidade a moderno de moyor como y pies denyta e le mitropeda y outubre co l'esta a la hente a in proade many many passent of or que or feet at all onetudio de techos observables, el rigor experimental y la exigencurde of a readard. No exclusion is extracted a security in service mention of topical compact for a finite local ca una más de las formas posibles de hacer ciencia — iribanaria a su vez de las Ciencias Naturales— y que no parece adecundo ona uphraema directa y more mich hi, mi so de la comención
- b Segunda tenviño. Uma vir a cues for que na del a rese verla psicologia se reflete a la tene i tene re granda y a nomotético. Esta es una dicotomía acuñada por Windelband y

¹⁵ Se consec un al mana le manor de estan decidedos a le lictor a de la Psindinga. Véate, por ejemplo, Kantoc, J. B. (1990), Por otro Jada, en interiro pará, cará es una precerepación reciente y marginal, Con toda, un interpreto aberdaje o in condición idatórica y opisiomológica de la Psicologia puede hallarsa realentamiente en Pérez. C. 1992;

que lacgo precouparla a Dombey para difesenciar les Ciencias. de Espírica prene pauls de los foitemenos individuales i de as til engras de la Natura ezu i pre cupedas acito aniversal v de la lar jeyes generales. Estamos mente a dos poios de un conthough elous haide ab carse a peculogia y la redegogra, per ende). Si opta por un er foque la agratica e se supondria. countes por toe ranges y patrones de card supet y to scortad o unpastos and de cusot transpor a condes apareneses a trat victuos. ra ención o en hava acept bies como astramentos de livestigor on enfasts on a mosqueux de leves and viduates viconsidente que la presidente es impus ple da comprer sion aparece. or la 0 mais y a 15 après per un entoque normaterico. Ja as collagat so carmeter surfa por at its sequence to eyer generales. er con tenta ente la bresquecta de una entegorización de los There are not serve sense count finables y street you y time mage him to a got the common conducts. Chertos the day of the particle of the latter of the particle of the p continuous, an explanate a success of particles and at the two males. ker majorgija simov karaj je o okoš parece debena you have an open and notice of experience white on surface are surface. Carrington as a causée, la vernou generation à la paseologia crentun i attioidilea dominante

c. Topeern for sión: Cor prote lo us Cicquan Sociades la poleio login ha debicio enfrontar in tensión entre em prender o explicar la fondata que le interesa. Se trata de términos complejos, de qua rica reglición filos r. ..., contrapuestos o la hora da ofrecer una cospuesta de codocimiento válido y respetable. Para Emilio I'm great a calcot corract a subsection contact como Charles a communication of the above propertions as a supply ens y autojetivas. En otres términos, in expérención busen les causas de algo, dando enenta de hechos y estableciendo sus relacontents of the section of a section of an unit content by claro que este se do ...ás fác ... rente sa los Cisocias Naturales ju ejer ju a destroppe a caserie a de chirerita en los hongos exhace and character he vertices as of the paintening an acción heterotemas, sub ar de comprensión, por otro lado, nos recuenda. а Мах Weber спанов взрата поченат е чентива о совъежной разверtido de las suciones o econtecimientos sociales (Moreno, 1988).

En la orientación completisavisto — fanon entingica inhamanista se valora la subjetivo porque se aproved la la inflatición y la capalidad de penersa son parquien de invest guour interesa a surgue las y lo 14 fan del sujeto. Es un enfoque e de la teludo mas dejuda en el ministro de las Ciencias Har lanas quere en el prosest de la principalidad no parece predominar aprasor azando con una equaterne manesalamente noministra, emparista y conductista. El como as sube, mane as veces explicamos la coneca. La la elegante de y pobleza, pero escassaror de sonos capaces de com pender el trandica de superintendad que el terromicio de la pobleza casa en a...

this recell(cyclad demanage plants). Ha vex or palentene remoter end

d Courte (ensión Considerantensión, que vas relaciones la pero no nelecondument a surfacial de des des de casada de servicio de servicio. distance for designingly, an employee of appearance or easily. Local interpretation at the brownian to make a his me prei sion y el escaso suo de la esti si di di di cumumida vo, casramente dom nante en la paleología y sus adeptes, profiere a med ever personaur y controlleds, he we all out to, the conlidad agustoj sen y es empleo de legrap as list plante at S. la ricolepeople is an important of desired decrease of a compact of his element mente amisas termo teras. Por a der las, como ya lo ha expiteixado er especial fest a france, se unta de usa disputa facia en cuanto to conduct you consider the soft conceptor but build center para day cuerra le macandad sex a No es estas, tero lo que caracteriga in to count into the expension of the income in the complete на си о сна ванум I, каке Істаев — о сви съ, си вишки изtancia, la forma de malagar en torno a lo externo-interno de la enfitura escolar v social (IbiAez, 1991)

d. Algunas tarcas para la nueva pedagogia

Finally cute is mode de corollario, se suglier la games in casi or large para la pedagogia, pensando en la necesir ad de ladefin e su re-

16 caper a lenguina de care estamos destandes a atuada explicación y conspersor, tido como cos de P. Ricocar'y f. Habertina. Cft. Garola, J. F. 1794, 93-175.

es abylo que si se la vala inventar y a de lasar corresponde exigirle les ansa condiciones min ana. Aque se aventiran la siguientes fancis

- for princip α, dobe terminar pos actuar y definir su campo de actión grup α. Γω τρατή τη caso, as desimilar esa parceta de a reolicad minada theche penage gien como un proceso competing y le primer hi ipistociógico y sociol altitudi, se espera una penagotigia ferta es ca por tre nitudo esa outra cognitiva (ad tita y arque hi tota estra se un sondo trabaço interaccipio nario ad extra.
- 2 pe penagojan den er an su en sie moroginación, debe reconocer o caofítico en memo de co que atray resa a las Crone as Sociales. Na que la segar taga rando, en este ámbito que Penago de la como de carre a sato sera diamente una alternativa mos. In vitan como de sa el Paras pros Cronesos en las prelos y la o concesso da comercia do carrello municiparadigmático.
- Fato supone, al manos, dos cosos
 - On ero, a rece acer is obtate also spirite notopic in consustanciales a saher social. Ello significa abordat una rea date e a responsa cara per y escocas na, en destre la objetiva anti- e a rus e komo salvar a sobjetivatades consensuados.
 - Ye have an an entire merchant as Chences has alest expendent on a substantial entire entire to a substantial entire entire to an expensive entire to assume the adjustment of the entire entire to a substantial entire entire to a substantial entire entire entire to a substantial entire en
- a n per agregar debe opt de var in formación de sus profesorna es en maioria e en ifica. La importante es reconocer que la

* Page this edenates present two deletion of side it is epitherwológicos est como se proción dos entratelón, verse ya e alten, this is y (b) siente. Hi (1964)). ciencia so arma sobre tres ejen tógica, epintemotogia y meto desogra. Elle parece esta resalivamente ner el el terro instituto — en lo metodológico—, pero se la vernás débil en los dos primeros. Es relevante reorientar y modificar la foctanción y la praxis del pedapogi. Decertar la consultar una latinda más solutal y mas que n'ativa, con quen entana o lea loso aporte per lo légico y quantitativo que ya posoe. En esto sentido, os fundamental entrepa, al forme pedapor, a dos arles la latindada más solutativos entrepa, al forme pedapor, a dos arles la latindada entrepa, al forme pedapor, a dos arles la latindada entrepa. El prenario pedapor el de las diferentes ciencias básicas do la adacación, junto con discernir sobre las ventagas de depender de data pacológia demastado conductista, nomocética, explicativa y estantistava.

- Situation on algo a sa audas in each exige recent at a tos especies pich general multive divide on the each periode constant and verdice on the each periode constant and verdice on the each of the e
- 6. Hay todayen and towar tendrer of the quality for more the interfer an sentido más profundo al quebacta pedagógico. La pedagogia teo pricas permissos en las alta de las las alta de sentidade activamente con la articlada modernización y democratización del paín. Esta succesa por cierto da parase que la labora por cierto da parase que la labora de la paín. Esta ideas sensible a las profuencias sociales, el militar no melos de la contrata de la labora de la contrata de la labora de labora de la labora de la labora de la labora de la labora de labora de la labora de la labora de labora de la labora de lab

Las condiciones expressas definitions en la la estada de sussain activa el finario de la recaquegra Samilia se contrará con estado el metada de espatamente se un que espataro calor y los lafora y jóvenes del pola requieren

⁸ In a descommentaria a time religió terrescrit una elembrar lucio dels elementarios de la propercio de de la religió y a nome a des especialmente de responsa de de la extraorgan, de como en esta executa non de de una order propercio sem sem a las tellas elementarios de la fenómenta o trache enterentivo. Ch. Generitario. L. (1983).

Carifulp It

Pedagogia, racionalidad y paradigmas

"Cuando cos paradiginas entran, como debun, on un debute sobre la siccetón de un paradigina, na función e a necesariamento circular l'ora auguir en la deferma de ese paradigina coda grapo utiliza su propio paradigina".

F K ... (975; 5)

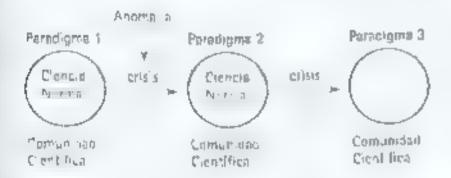
1. l'aradigmas

In educational come so in some That Color type process is a supple of the come accurate accur

had es una idea de sa la relevació il se necipio hey consenso que l'abria mas de una farma de el anderna elegio o y la lepticidad. Probabiemes e el aporte mayor para histor degli il a la convicción provenga del pensare ento de Piornas ham, il si matha de la tistea e un en 1962 publico sa ce elire ham a l'artir fara de ma Renoluciones Científicas (Kuhn, 1975).

 ² aparado con físes docentes, apareción con el trismo nombre en Bazán.
 D. y Novasa, X. (2006)

A partir de los plantes musicos de Thomas Kubo usamos el térmilo partir de los plantes musicos e concepir nocedar y los ocar la real dad que posee un grupo de científicos y pensadores en un
momento particular de la mistoria, esto es, a la definición de ciencia
par se los gallace por un grupo de científicos y pensadores en un
par se los gallace por un grupo para hima que lo que se baga se i ligla massiona e y lorquito de ciencia (lorga). El paraciognas per
militarios oras el y lorquito de ciencia (lorga). El paraciognas per
militarios de la selección de paraciognas es porque dicino paración a
su difficient y gallación de la compassión de con
los plantes de la la ciención de la ciención de selección de de selección de la ciención
los plantes de la la la ciención de la cie



Revise was an ejemp of subsmar que las muertas se mueren y no vaerven a contamos que sus experiencias ni a asustamos por as nacione. Se algún aujet y decimpa que conversó largamente con su a de tra é o como o de tra por a como por la marca en como de su como por el processo de su como por a como por el processo de su como por el processo de su como por el processo de la servicio de su como por el processo de la servicio del la servicio de la servicio del servicio de la servicio de la servicio del servicio de la servicio del servicio

Lass anomalias son menores y despreciables para el paradigma lorramite. Se as menores assessant recommentados con los mentras, mentras estados en estados estados en entrados en estados en estados en estados en entrados en estados en entrados en estados en entrados en estados en entrados e

El paradigma anterior, por lo tanto, se desecha, es el infrado. Y e nuevo paradigma nos permito avanzas finealmente hacer las cosas de otre mado y velver a escercione, a normal, nasas que sobrever gar massas anomalias. Siempre ache raber un paradiema para que la ramie dete normal. Si no hay pieras gara se esta y ven la major esta a mante garas. La paración massas agastica erectore y a, por anoma un minero a mente creativo y transformador.

En pecujo qua per se har e se ha e gondo pir estre nad ficar la de pariengo as de corre ligeal de ber e audeno. Mila no lacorre ne los violes planadiguais permineccen y coexisten lant la jos rejevim agracionas. De becho, resulta mayor fill a bueptar o le el como jo largo es fragolitado o cadaco pues para forma para del pepertora y ajunto ensoyo el las profesores (Chrotis, 1990).

hista si cacters in a para lighter cances and according to a year operate matter paradispropriate of an expension of a contract matter paradispropriate or paper to the according to the compression of the restided.

Para muchos profesores de libre unai 10 añan atras, el usa dol castigo — cuestión de sentido común— constituia ana un tosa acrimo para prese es sector. Nacia que a contra marcina en asector ana escentida de desarrollo meras del mão. En la actual dad, e arp en á, esta de fin ción par despedaçon en actual da actual dad, e arp en á, esta de fin ción par despedaçon en actual da actual dad, e arp en á, esta de fin ción par despedaçon en actual de la actual dad, e arp en á, esta de fin ción par despedaçon despedaçon en actual da actual

2. Pocadigmas Etle y Emic

En Ciencias Sociales, le acepta que existen al memos dos formes de entender la ciencia una cuantidado y otra cum antiva. Esta decembra parcer tesano i la suma ero entej bora e la ciencia de mina algo as como e la versi or lor la meros e las sadigidas e la mina de la versi or lor la memos (el paradigion cualmativo, mon la vaforado y más alternativo) "Solis, 1996.)

La dupla cual tativo/cuantitativo entretra ana displan conceptual y filosofica facite o areconcideble, con objetivos y productos anto-maniente divergentes. Sin empargo, esta distanción as engañosa pares igualidente en ambos casos se esta direce enunciados de la real dad

desde la suparación si ellombjeto esto es desde la abbellada objetiva dad del conocimiento?

Lavanda satus ideas a un ejemplo, ocurro que es lo mismo decir reobert lo pico i percetua 12 en co aprintator fectora" y decir e there no entienat in que ce". En aprileo casea, no fue necesamo que best mismo de la planticida de siente a qué teme o como autopercibe su comprensión factora. Es decir, no se tomó en cuenta a Ruber i i son ofrage a reproma a similar nota entender nos paracingmos cre i con y serges as inclunes antropologicas a un y sons

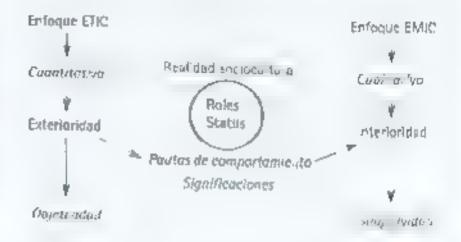
If we so we crost in about each in some time it is desire in exterior to be seen a content source of exact a parenty but a content source of each in the second and the content source of each in the content and the content source of each in the content of the co

The state of the s

 Buichtige, en consequencia, a replaneme lo que entendemos por objetividad en educación. Vécas la interesante relaxée que propiare, el respecto, el chileno Etumbreto Sistemas (2002).

So melluryo a Keneth Pike baber desarrollado los conceptes "Proie" y "Etie" desde arm intracio exendicimente llegitarios. Lungo, un uso se extensió en Anompología para designar que la Enoi tiene que um con la propio de tada coltara y la Eric con se aniversal. Sin ambargo, ha sida el español Jenés Hañasa quien ha Esvado com entegarina el abrel de enfoques o paradigo as de saix some cultural, Cfr., bañas, J. (1994).

el equivalente del paradigma di altra ivo les l'abjenividad desertada, es partiero, etén, es va oración di los que la genit expresa y construye. Es en este enfoque dor de se librar actualente, su en del cual de curta más profundo y más sociocreativo.



A continuous e notações e valera la como la religio dicotornia eticiente (Bazán y otros, 2000).

- a chees de nomina, conex a mathetivo, positivista, a potéticodeductivo di manimate, tecno-cient fico, empirico-acia, cotetto di materiale, al control del control de la la control de la la control de la contro
- hemos abordado, podemos piantear que eximirían tendenojas diferentes con respecto a los propósitos de la esencia, propósitos que determinacian formas diferentes de concepir la rondad, el rol de la persona que investiga y también del conocimiento. Si nos situamos en una peropartiva este, la esencia dene como propósito emplicar, predecir fenómenos, producir layes generalizar. La perspectiva ente, por se parte, tendría e, propósito de comprender fenómenos de ide los sentidos y significados que les damos (Suerra, 1984).

- Confinición de la revisidade Dependiendo de 10s objetivos que 1 ens na actioneta, nos excontramos con una definición do remisad diferente ; ara cada una da las perspectivas que ana zamos. Tras is perspectivo ette subyace una concepción de realidad independiente, obteada "allá afuera", dividida y frague nada da y, por tanto, posible de estudiar a partir de variables que son afaindas para estor efectos. Por su parte, la perspectiva enne nos comes "hado a una realidad ebierta y explicada desde el sujeto, una realidad que se construye día e día, individualmente, pero en un contexto social. Esta construcción desde lo adia desde lo adia pero contextualizada desde lo social se posibilita por el hecho de ser aeras construidos desde el tenguajo y la occión, trapectos que nos permitan conter con la perspectiva del otro y desde al 1 comprar der los significados que damos a nuestro actuar. Maestro Altanso, 1983)
- If the second renealers Samudos en un enfoquo este nos encenmente una consequencia del investigador sistado, neutral y
 mente de meste sancio, quien investiga no se involucra con
 no nersonas de la reandad que investiga su busca estabar dicha
 reanda a la investi acce samado en una perspectiva emic, por
 el contrario, es un permanente interpretador. Se valida la com
 apandon se "el osto" consobora mientra interpretación; el invesgados de constituy o en la pericipal hermano da la la su status
 quando pousea transforman la reandad.
- Note that des crimes is dented. Un enfoque affections as a base of a construction delicance and base of a mente (composition between the methode of the mente (composition de un vaso notro). El conocimiento, composition verdad universal y objetiva, precisa ser transmissio, traspes do de generación en peneración y el aprenditar, efformación de información. Si nos situames en un enfoque ambo, en orden a mande le información. Si nos situames en un enfoque ambo, tenemos ana postera radionimiente diferente frente a la forma de conceba y producir el senocimiento. El enfoque ambo projetiva y recorrer a que os sus homo que las varios a la forma de conceba y producir el senocimiento. El enfoque ambo projetiva y recorrer a que os sus recorrers. Los abeses. Vano aly no se que a versitario que las varios a la forma de conceba se influencia se y supportivas. El concentrario se un como se una supo estas si influencia se y supportivas.

construye individualmente, sterr pre en un contexto social, y el aprendizajo se realiza por medio de experiencias significativas que se traduces en aprendizajos significativos o constructivistas (Enguita, 1998)

tiomo se puede apreciari las diferencias el lei e son gustariam es. Encil emicirepre como dos modos de actioner dos formas de del tar, operacional car y legit mar a real nar y, por ende, la educació s y qui fines!

3. Paradigman y raclusalidad

De acuerdo a lo capuesto previamente, en la comprensión, valoración y abordaje de la estacación entra con le como los estacos en nalidad que sobjece en ella, de modo de desplazamos desde la seria e succornal e concepción de corte la la la la la la la la seria de gorial J (de carácter critico-hormenes: co)²

Late gire epiatemologico y pedagógico nos lieva a astama las carne torra de la acción contunicat va que propone habernos mas commententes con cóme ca pesante na lata le cila, con a sin militar para la capacida para fundamente na la comente a edago dos aboracidos, sin capacidas para fundamente na la comente a edago do actual do actual de ensidades no hermenéntico quo atmonazo en acido acomente e con de der la para actual e na lapsonas a libral na songre e (McCarthy, 1998). El discostr las razones y motivos es ya recenso tarento motate y ana consecuente a cella ne principal de contunicativa; no sólo se pretende commendos obtativos estas actual actual contunicativa; no sólo se pretende commendos obtativadas, sino que se la contagios, se con la la militar e a las la serios estados en la propia (Aysiste, 1997)

De este modo, es posible plantear una concepción de la retargeión en la cual ser critico y creativo no es sino la búsqueda de sentido ético en la escuela y la sociedad, a partir de la cual, el profesor se convierte en un legitumo agente de transformación y distarral o

^{4.} No se trata, por cienta, de usu nomenciatura pitra spento regitamenta, atendo mar matenta de contraversia. Ofr. Harris. Nº. 12000.

Raz, J. y Bazán, D. (1998). Más adelente, en el gradudo VI, sie la Segunda Parte de este clara, se describla con más profue Sidad este tenta.

moral, operando según las reglas ormas de la ergumentación y la convivencia democrática.

Pur allo, an merco i cressi e que perm le problematiza y con ribe ser lan alle collecte a constituye a constituit and constituit a

Records the spire page for the table of the contract of the section of the sectio ver look in threatest as of clar the on her to be and participation. Forean offering he to it it considered the crayle varieties of the transperor pit is all societies to it out such a collimitation to beit and the poberta estar sujeta a la dominación del Estado y los cilicadares. Esta naios deborian poder actuar e i suit must le figur a sit e car el su bato. político. Sostiono quo toda diretra - a che sonteterse a la critica. Il a mas-In flanc on de la fic. re como la como consultante de los orige. collège act tem que el mon mesos sus aces, si leger artes de inmediato con the first term to be with, you que elso sería neeptar implicatamente. processary was a mark or spile of boar big page of manufacture. A plant was the distribute of a strong to the state of th affect of lower steps, the steps of the step of the steps of the step o not a grant of the and I state the service of the latence of the service of the s cle is and the analysis of the participant bear description. cana" y exponense a la critica (Rither, 1993)

By a part has acastic except of security that we have a some hope as a summary of the security of the security

reproducted aqualle que de aprir el el que la mismos di la liga y vistoreproduce conocamiento. Las acciones educativas los secuendo el estis
plantes ou entos, ma lacia ser presir el ces el comprendicada la ravés de
diversos racional deges o, el cho de ou official a crayés de la racio; oviad cuyan preten amos de vander son ar y fuere les Bazar 2 lo2,

Residuate quante manager of the engine of manager to the engine of general general sections and a design of the engine of the en

Discript collection converses and soft list to the converse of the soft in the converse of the contract of the

So not sufficients on summer on las diverses concepciones de concec mento sedaledas e las elegantes por la seguina de la concepciones de contec mento sedaledas e las elegantes por la seguina de la concepción de la procesa de la concepción de la procesa de la concepción de l

⁶ or fall to define a december and the anti-angle of the analysis are such that the control of the analysis are such that the control of the analysis and the control of the analysis.

^{*.} Tal curso se obodíva, principanção, esti Controlas, (1997)

Es cuadro signiente libitea este cruce:

Paradignik ver ilk dimen ilno	Parati (ma ET) serie categoriai una)	Papadigene EldiC (nepte episgopho das)		
	Tecnológico pasitistste	Pherprensive Er preumiko	Saginer Tipo (yar yi merustar	
Interéconquestion	Técnico: explicar de la la la la a munera: que eralizar fenómenes	Projektion counterender e jetterpretar acciones y signimisados de opt ferminentos	Critical identification patential de carrollo emisso por procesar se sea una carrollo emisso por carrollo	
Norm i ean de In restotad a svalnar	ibjetiva est la, 0 la menta friu mensable	Under as, maltiple, holletics wabbieses		
de energia cadar Jeoglynd	teolopitedigalij, teories lite de green de senja n groen de er du groe	ins refer una ente i la relación influida por la réces aubjetta na refilia ada.	In errection." Fabrice in be un in a participation on one-to-cone et unit. Retriation to financial in the fabrication of the f	
· - ДРанна	nancialas, da tem a nacra para la intelica	Berginger is y established grand mga sente	Fr Bare 1956 c Fe S #3 Fe has BB A S #	
on in det	re purpoy some despe	a contrave for idualmente per less and less and less than the less than		
Aprendisse	Po en enterent de graphites en jou. No had reconscientent a de arten de previos	Proceso de construcción individuo menisdo po obve algolificativos, do hay ecompoción sino atrito o on de algorificados		
at se	Taipi di de n medentes	Perle ,b reprinted to the second of the seco	Chevierelo crisico y lan Profesiona de Reconscier ento de naturaleza pel 1 sta de ración de naturaleza pel 1 sta de ración la enseñanza y la reconsciencia y la conseñanza y l	
Soulde lieb	Cilementa las cumires, interción cum procedión classificación porce indice	Criemada e greenii je la egroppenjuse el e 61-ga, pelma viienladide, reflerien, partie e y ansformación		

CA .. CTV

La pedagogia desde el paradigma sociocritico

"(...) La educación como acto de combe imighio y actividad enunciacionerse por mea, a, continuación una semáncia que entrege de la residad comercia de los educatación y asociada a la producción, debe ser vista como un fações importante en el proceso de imaginamición del popularidad del proceso de imaginamición del proceso del imaginamición del proceso de imaginamición del proceso del p

P (4" MK (1097: 77)

En este texto se sigue do cerca la idea do una pedagogla de corte e nate qualvato, y le facta suas acta gon a somo la la biena qual a requi-

The process of the control of the co

l a c luc con est de principalmente en a escueia, insi, ución sec al que as úa como la responsable mayor de la formación de los es evos actores a la lurgo de su desarrollo (léaso antifo infanto, de esponsable mayors) and escueia de la lurgo de su desarrollo (léaso antifo infanto, de esponsable mayors) and escueia de la lurgo de su en la esponsable de la lurgo de la formación de la formación de la lurgo de la lurgo de la formación de la formac

1 Publicado reiginalmente como Bazán, D. (2002).

2 Estos argumentos sem propara de la Sociologia de la Educación y están mengidas de Lacrata, R. y Bazán, P. (1995) of the site and recevences on country selection a fines y factors.

Andes a selection as a nive of selection add y as a novector a veces pues is, do each is as selected importances ventages on all plans do a mnoval on adjustance y a consequence of a course on no forms extra-escribia confided. I importante ex entender que hay education for entendes de ni sociedad no sociedad.

A lighter to the agolian social perfect an logar communication of the examination que, tomada en su senhato literal, evoca en principio un error concept a limit continuation in genura presi per le littuada, toda est, va da let leta va es siempre social, turnoso, una legicada sectara deparente ver la proposa el maior firmador y enuentos succionados estrentes da la labor de la la lagración socialidad por communications. La penago gia minimistra estrentes en esta por communications. La penago gia minimistra esta la lagración de la lagració

Shorts a glada y procede composes,

But the kind of the state of the extension of the procedure of the state of the state

- 3. Of: Purply a y Tri is, s (art), Jurdo sam precluir has distinctiones formal, informal in fit is... etc. a c cyling to one page a spiker a c cyling a company of the spiker as a company
- of which the complete products density to separate up to the factories because the separate up to the factories of the factor
- to one if her family ofor my solding each leader interest picked but the each like on the Property of the complete of the complet
- 6 El prosente marco de referencia no pretende desentratar entra trancera, sin emburgo, se algue may de estas im linearalizados correspondes expuestos en Riera. 003

Al métror de la penagogia (v de la pedegogia 20) la visiguiendo los distintos paradigmas conocidos habria di intinta, tón quas reconocidos habria di intinta, tón quas reconocidos en acidos en acidos que tunca ses entre estas tres minadas son comprejas profumas, pero pueden dustrarse con este ergumento si se promi a ce la insilia acido de profesional de la educación es le real dad extra au a y exilia el rigeno tana región por la idea de mamener el siato que a por la convicción transformadara y deprocratización que la prosessión a pediagogia por sola esta contenta acido que la prosessión de profesio convicción transformadara y deprocratización que la prosessión a pediagogia sola a pediagogia sola convicción.

So trata entonces, de reconscer la existe cia porene a de ar a pedagogia mas transit considera festo si more al paracer, in serio der mativo del pardi sicialimo di si consideratari por mestito a controle sescionalidi que propose l'endopeger es considerata del made com los pro y cos con realle camp de com mativo y esconizio le mativo y esconizio le mativo y esconizio le mativo pro y cos con realle camp de com mativo delle aptenzar a tori camp per sociale delle aptenzar a tori camp per sociale delle aptenzar a tori camp de sociale delle aptenzar a tori camp delle aptenzar a camp delle aptenzar a camp delle appenzar alla camp delle aptenzar alla partiri camp delle appenzar alla camp delle aptenzar alla partiri camp delle appenzar alla camp delle appenzar alla partiri camp delle appenzar alla camp delle appenzar alla camp delle appenzar alla camp delle appenzar alla partiri camp delle appenzar alla camp delle appenzar al

I connect in prophet as, that there is a printing of conset to the end of each of the end of the en

⁷ Se algide agricultation of the property designs an increase of the property of the property

A Si escapade ogras, ett sentra, etta oli gradit ejasteriti i ella literita gise etta indez pi ette etta un economia i desde la desde la laterita degli soci inala in iden de jasca oscolo ella i al si Suex € 993

Por eac es que una peda jogra extra-escuela (y extra-sula) representa el censo de una pedagogia ligid en cuanto en protagonista se cony erte en un intotectua, tran formativo que conjuga el lenguaje de lo
crítica con el de la posibilidad. Como alirma Henry Girona, "los intecectua es en cuesa ón menen que promunciorse como fuera de los
excue na Para elamente, hon de esfoczarse por crear los condiciones
que proparecionen a los esta diantes la opertunidad de convertirse en
eladadantes con el conocimiento y el valor adecuados para luchar con
el fin de que la desesperanza a resulto poco convincente y la esperanza
que mon el conocimiento y el valor adecuados para luchar con
el fin de que la desesperanza a resulto poco convincente y la esperanza
que mon el conocimiento y el valor adecuados se educados s
arx aleg es una lucha en la que merace la pera comprometerse. Comha como con la conocimiente el paper de intelectuales transformativos."

Tro ax. 900 178)

Can Care as estimate processing a distinguishment of contention de la nedamogra errada (e radiaterima). En efecto, se sabe que la perior de la care de la

En coanto concepción epistemológica, el enfoque crítico social so títica más a fide a minda hemienfotica y en abjecta escribica a pos a vista i de la ciencia i loderna, siendo probabiemente sus rasgona más defina prima los signa otes."

- Canoc mionto e interés son inseparables: El conocimiento so es acutas como so proclama la concia moderna, más aún el
- 9 En vigor a idea de fior thio-acciaff anté orgado de les aportes neorganistics movement, los de la Escuela de Frankfast. Se es critico-social (o sólo critico), a ana marie en munio con congos de marsianas deparadas o senovadas, es decir, que enmocando de la Flor. Fia de Corlos Marxilhas sido puestas en revisión y/o actualizar de
- C. Estos esagos corresponden a la particular visito de los actores del presente las tapos o como como de los regiones de la regiona de la referencia a massa por acción de major alta de la regiona de la regiona

conocimiento (y e aprendizaje se produce por in therés épreso (rasp. instrumer a print a imprés práctico de a tura en el mendo los conceptos y valores acoverso esí repint in teres attractopad viso (de liberar las concre lo as de la gente y de procurar los acuerdos). Con todo, la práctica y la teoría son dos diratisticos de una mitira carriado, e introducidos de constante de const

2. La conciencia es el lagar de canstence va de la real dad Naces de ma encluer des la consciencia de la canstence va meno la constituya como tal angún la estructura son al existence y separa anas relaciones no massime viven el confleta com o para la massima de la confleta com o para la constituya como el confleta com o para la massima de la confleta com o para la confleta com o para la confleta de la confleta del la confleta de la confleta del la confleta de la confleta del la

I ha conclerate de la canamelparaci. Des que mos que as personas la cinciencia si cilian vel ripusal, la visitaca de la cipada es necesiato propia i la nida cine la la massilla de la cilia del cilia de la cilia de la cilia de la cilia del cilia de la cilia de la cilia del cilia d

s t'in termi central de las muestas práct cas per agogicas en que reflexividad del docente. Si a mara te decerno a la contral, si el diálogo es includible, si la práctica va de la maria con la teoria, es totalmente necesario un docente capaz de reflex originamentemente sobre au propia realidad escolar y social (la "metacognición" de algunos autores y la "práctica reflexiva" de otros. Tal docente es la flexiva la media con que na la za criticamente las cosas, cuando discrepa de cas julcios expertos.

vicues camp das normas viregles capacistas arbitas astretas, mando se muestra creativo, propositivo y a spuesto a camb ar paracio da variante de que no rejer en especia en astreta especia mandial. Re les on conser paracion y mension acces conformas ano treate handoter tenar profit so, la paracio desserte presente y finturi de la profesión podagógica.

The is the appropriate the control of the state of the possible control of the second to the second

The content of the co

so the new terms of the control of t

aut dofer uniformer der det er eine nicht den Referen Folkster ist betreit lein der der de gilte pregne allerby soon kein neute de liethere der er so esperand für documt. Die sehr instrumenter albtem process. Elle das entside solltregammen en angegen, a. Ov. En argumento cer iral del presente li alsa, o ha sido devellar si en esta tencia de una pedagos a de sat unieza secindir en una pedagos a de sat unieza secindir en una pedagos a mas social que el dolar por lemas. Discha i ocara ponie la cosas en la secisión de cambro profitado y emant pador a qua si la se jui ede asperar desde una concepción de la pedagos a de corte da union el entre que for nata a la torre y lasprenda la lesse de la corte de fesde la edicación de la corte de pedagos en la realidad ancionedra y al composito de la secione de la corte de pedagos en la realidad ancionedra y al composito de la corte de permissión y el composito de la corte de permissión y el contrato de la corte de la corte de permissión y el contrato de la corte del corte de la corte de la corte del corte de la corte del corte del corte de la corte de la

Lar lo que aigno se propor e anamad ng ref a de poserse a, tras me madar de la pedagogia sociocritica

- I Supone y propone un orden social ad hor. Dielie liter e su a con referido a fa existencia de una convive che con que a social con la salitación que le similar de usa con esta en su vertical en consecuente como e such la sociada a valorando la tolerancia des recipios y como e al salita de ideas, el dificio y la refusión de ideas, el dificio en la refusión de ideas, el dificio el dificio de ideas, el dificio en la refusión de ideas, el dificio el dificio de ideas, el dificio de i
- Aloga pur una e lacación removada de terro de la meso terra fore a desente aque a sir e el acomo por escreta la extante el el se el
- Implies una intrada epistemplá; es anti-positivista base de la pedagra a sense el como es per la productiva de como es como el como es central en como es per la productiva en como es central en como es per la productiva en como es central en como es per la productiva en como es como en como en
- 12 A release il cum la caputata delle estre delle a filmatione se controlle delle controlle delle dell

puede ser un pedagogo soc eer tillo valorando para-elantente la existencia de una verdad universal, creyendo en la "inmanunda per-epoión in one viendo sóno con la tactoral dad instrumental de los primeres modernos o sinciendo nostalgia por conviendo es da progrisso o cambio da orden linea!

- 4 Promiteve quayes condiciones de trubajo docente. De la mirada ertaco sonta: e deriva un conjunto de criterios pedagógicos más o menos comanes. Se trata de una nueva (y resistida)
 forma do concebir tos procesos formativos, una queva actitud
 formativa basada en el error de la experiencia, en el trabajo en
 equipo, en la peri innente reflexión-sobre el propio trabajo
 , metacognición), en la toterancia a la incertidumbre y en la póranda do centra idas de estatos hiperplanificatorios de la actividad educativa. Cos stituyo, qué dado cabo, un giro pedagógico
 notablo (Ciómes Secrino, 1998).
- 5 Conduce a in autonomia del mojeto: Si consideramos que la existencia del suge o autónomo de un proyecto moderno elampente vivo y aflorado, entonces parece ocurrir que deha contrata de la perio, qua aplanta e ese sentido. Y hace en tranco de la netonomia moral un los riescos, a constituta tantamente casa actualmente el confector a perio, e se en la terra porte y majorista de el anterá posible para el sujeto si no es educado en esconarios formatavos en autonomia e crentivogénicos o con apego a menta, distenta se al valor en esta y a su y a se proceso e con apego a tanta de la conviver ela democrática, al antera de procesos argumentativos abiertos y crecientes, donde se han de consensuar los valores que natrati de sonitido a la experiencia humana.¹¹
- 6 Const tuye un "programa de investigación": En el sentido dado por l'Lakait s al término, esto es, se trata de un cuerpo teórico que cuenti a con núcleos progresivamente firmes de

aproximación a la realitad, realidad que se com libermis por el proceso que por el producto; más por el sujeto que por el objeto del conocimiento, mas per el comercio que por el mario dialidad, más por el partir al aristro que por la regularidad; más por la democracia que por el como la alternario de la como verte la Entrada para intes, es una misada que expresponde a un cerdadore cambio da para digma en el campo pedagógico.

De senerdo a los reseñado, es razonable nombar que ha pronggla social, transfermadora y ciberadera, copi en al despllo for na ve mayor para las list actores de educate los superint, intaste hay a aparrente novedad y completadad de su a como superint, intaste hay a aparfectes demandas de como eneral y converses o tem con todemanda Con todo se rata de care nos perio de las y aparemos que cos membros y petalmente como su

a. entraccenn su pued liegano, de becho, a través de la investigación-aculén de corla crítico-socia, prot alidad que escalara, sobre la base de la noción de pulctura reflexava, se pesibilita direa, de prestacio trasposaciones profundas en un proceso que de suyo ya es una innovación pon los habituales medos de trabajo de los profesiores. Cfo. Mahat. R. Bayent, l. (1992).

¹⁴ Paradigueas que bin recibido abundante justificación y terbido en los últimos años. CR: Carr. W (1996).

SEBUNDA PARTE

El discurso pedagógico en acción

¿Que significa vivir en la posmodormidad?
¿Que fundamentas sociales tiene la iuca
de transversalidad educa; es
¿Que implicancias pedagogicas tiene invertir en educación?
¿Que queremos decir con autonomia profes onal dei docente?
¿Que iugar tiene la palabra en la tarsa docente?
¿Que significa diversatad
¿Cudies son las principales tensiones que vive la escucia?

Caphan

Educación y posmodernidad

"Serindo a la sombra immerial de un sepulere, u ensubolando el gran antillo mattumonas heraligia a la manera de pajorata que se deshajan como congenes, espribo los ún mos atandeceres"

Plan Rose &

Position vector in the determination that the property of a section of the property of the pro

In the veltentpo, while some or their resource he selected to the selected to

a. Terminó la denominada "guerra fria des con 1 c.o en re Estados Unidos y la Unión Soviética que los llevó a dispularse distintos frentes de la vida moderna: los deportes, la conquista del espacio, la ciencia, la educación, entre piros. Con ello, se desplomó una forma de vida basada en el colectivismo y la

2 De anno de lamerar (1951-141)

Her to preparado con fines docentos, aparecido como Bastín, D. (2.100)

presencia de un Batado poderoso y benefacior. Fue el fin de los socialismos reaces, le carda del imperio socialismo con maro de Berlín inciendo—, creándose una sensación de inceriod ambra por tina y de desego inbrio de fuerzas basta abota vigente. A partir de estos declios, se la instatació la idea de que la conforma de vias acesable y pos his es aque la rice propieda el neo baralismo y mi nomón de fibre mercado.

- b. Sing to any plagant maps, a morear virus del Sida, alacando al morametro al geotorea matgina es si fre insecure es y hanna não interactivo al geotorea matgina es si fre insecure es y hanna a fre interactivo al población, sur ma or a lordicidad completo, si manor a el a lordicidad completo a sentir do a ciencia insecue a tabra fracesa le en estanho as estaba pregunada, a a ele enderrara de la ciencia par reprode, insecuent para el prodesidad de la ciencia de la ciencia para reprode, insecuent para el para do ciencia de la ciencia del ciencia de la ciencia de la ciencia del ciencia de la ciencia de la ciencia de la ciencia del ciencia de la ciencia de la ciencia del ciencia de la ciencia de la ciencia del ciencia del ciencia de la ciencia del ciencia del ciencia del ciencia de la ciencia del ciencia de la ciencia del cien
- parties demonstrate, we write in tercer ejemph no filerent capations demonstrate, we write in tercer ejemph no filerent capations go in terminal in the capations of the man despetches humanisms of depotential for items are in a fortestant of sufficient to demand y parties in the file area pair include personal contact and the file area pair include personal contact and the file area pair include personal contact and the contac

co (o los es os cuaos hay sobren ser se esta constant la sucrediad ocer tento, y la contrata de constant la sucrediad ocer tento. y la contrata de constant la contrata de con

la cierta ia, el ocaso de las utopias y las deu opias. Est los que era la llegada de la pesmodernidad

en efecto, desde la tiolima decada do, sigli pasaco, has e abora, se lie vendo planteando centradamente la colsiencia de un transico desde una sociedad moderna a una nosmode na. La ecep ación de esta interpretación de las tratas innaciones sor ates el femilida como una conspleja munación social del milida ocrider la lineación de posturados que os sistemas educa you al animidade el representa vado, voluntaria a involuntariamen el dotando a ni principa económico y edituacional de un perticular escentires el controle a la principa económico y eultural.

En este contexto aceptem se que la post idera ana carac fenómeno unamente complejo base asma natura, y e ace indy de los infeconceptualiza ion an aria y aprocesal, car car e or tre infe se remciona la postivad, indud can el destos incide la conse ion ha prese cony estet vas con el cofasta sobre el discurso y el longuaje como instancias centra is de la villa social. Para officie, la insuriación ladine, que experiencias de los vicientes el versos el inicia del control del especialmente por poro el control de la control de control de escencialmente por poro en el control de la control de la control de la modernidad (Haudrillard, 1987).

- a la epistemalop a la plema y valencia pe las de real-lina.
- billa de rescion de ciencia, dant more a life a vimillate al
- c. la democracia occidental y sus deudas,
- d. el резултан есо ина се сима съ 10 до дости о да насту-
- e la ogrea instrumental productividad, e l'ajencia, rendir fento.
- fills actioned de la subjetividad, la attended y la divorsidad).

For tal sentido. La nosmodernidad, ansattaye an sentan ente de desente cuya elemento más santomá ten es la criam, en términa de quielre de lo establecido de desagrican y de car fue social que resegrir. Per ello, vivimos, na epitos en que la der le catos con le o los lestas de la stacko, de la ciencia, de la tazén, colla familia de la car, del familia de la ciencia, de la tazén, colla familia de la ciencia, de la desagrica de la ciencia, de la ciencia de la ciencia, de la ciencia de la ci

El seglior iento de desen anto ab dido est istimado de disconfianta y desengado frente a lo prepuo de la novemblad. Es o nellay e rechazo a los grandes meta telatos las positivismo científico y por nues « a la razen E lespirab persinderales a adendes critica la positividad les le pion figurado sucial y las declogias emancipadoras de nomanidad: en suma reninga de indo intento aprificador y salvi-figo del planeta.

control ordernicate, per su pinto, consi bayo un proceso de secularizir i el paso de un industre idade el mando creado por Dios) a un in the prochability a sociedaci, menda por hombres y nacieres), por cilio. it is supervision as an express of a esta fundame exection trascendentely la visitation de la regional a son cumo un prace defeurmado por el while suprime of allows parabolist, or its modern dad so distate in hintable antenio don prese que de todas las tefe encias cristianas, tratando a in re-gión camo un objeto de la cultura y no como un printo a convenientative de a realisad social, isaxan y l'arrain. " La ner dere lac er ouces la razón tema e espacio de lo mining so upon to have proportioned on the view hormand andivisionally are also, if you is a sensor you find the about que sear powhiches a mortem tip est a y la lama, and activad ant denta (más ignoa company the parentees are performance perfunde to a trace of the state of the "please, luego existe", de De certes).

La once a spare o leder tend e arente pre-squierno de la lidad M. I rente se fino la lar la de viria forcedatri la y ple cientificia a qui ar la spirazione del moscato la viria del baño liberador que promulgan las rel montes y cresto uno del mó odo científico.

Tara et senammente posmo terrista, que no reemplato al modernisto in la la rigarbie la realita, su fragissa na debido a la lata de vinto in la lata de postación de la lata de vinto in la lata de postación de la lata de vinto in la lata profesiones, de la herizas, de los anteses, de la novella la lata youtra de 987, il esta talas que miles postate logicar una discretidad de la lata de lata de la lata de lata de la lata de lata de

de fortica y guerras. El dire el pensatti en o posmodente la propiesta modernista. La primisa de su recional ded determinanto y sentido de progreso instituto — la generada in sujeto fragmentado y descentrado en su ser um no, con fuertes dificultades para un pensar exportencias y detar de sentido a la vida.

Lo que hay agus es ana sensa, for de ensis nitaria, may comprejo, de raiz epistemologicas. Recomenios que siempos, a aplicad aspectas o terras de la reviscud cultura que resalian importantes sum los dessenas, en un contexto particular de desarrollo de los puebjos. Estos son los valores sociales que tomas que por aportes de comportan en o, con sanciones y myeles de conversalidad you hies income a como nomatar no fumar en cuises, son e emplos evidentes". Si se principal nacer and resta (ordiferent a) entre la norma y la acción, se midi a estab ecorun debu edisancia, que da una lav souve e l'avel de crisia nordi de jas personals y jos prieblos. La efecti, si el de alea day en podemas enternor que luivicaisis moral por primas persanas y los mieblos son librogrifentes, no bacen lo que está definido en la natina. A c es pespués de todo, el vator social. Y si el leba es para e cer sis, un ficio ni me esta preservanimendo de personare ao vivere e parte a vie de cor an ente seria el parutido y Generalmente. Ja dista la entre la quinta della y la nestion es grande perque ar gents stempre aparts, fabat, siem, no ne por il mal, stempre ha habido gente que mata, coba, etoétera,

Sin crabatgo, lo que sucene en timpos de pinamopiaran posições no nodem la calcular el de tu para la semilia resperanda estanta el destrupar la semilia resperanda estanda est

Segun J Lyatura, los meterro titos corresponden a normaciocos que se escuenop en les diverses culturas, procurando uno visión untegrada que explique los é ferentes especias de la realidad, que enhesionen y legificam los proventes del co cuivo. E 6: 2) otard 3: P. (34.86).

^{4.} Al decir do "cara epistemológica" do altín la creata eneral, en la adgles pompedenta, eccasa un problema referido al conocimiento y a los modos de delinir la restador que hace la sucitadad y surs retoros. Más aña, so reflete a que la moraj es una gratigaturación social con determinados circules de legituración. Pese a ello, en este contexto "posmazarial", como la lispos Esbermas, so "incluyes también priente los oses quo evidenciam remáldicidad moral tales como, por ejemplo, or interás en la preservación y ampliación de los derechos del individuo y de participación pour ties. La automentización expresiva y la astodeseminación moral polícica son des elementos complementarios de la misma entegoria, originarios ambos das tondernismo cultural." Ofic Habermas, J. (1981). 3.).

⁵ Sin embargo, el cómo promovor o irectatar entos valures sigue siendo ao tecna de defesil abordaje para los profesores, Vênte Oracto, F. (1999)

por lo que ya rio es bueno, o que parecia bueno ni teal lo que creix nos real (esto lo lustra perfecta tiente la persona Alama). Sun profesor ana de decare o un joven que ne és bueno anda petentido, e va a levienter la mane y pregunaria por que Sue decarios poceme las personas de potean" resmon derá que en su batrio la no petea, to matan. Si ansistanos, apoyándonos en la pareon de Dios, el cura le contidos, el suyo, ene ma tea y ene a un nomer ses o oses. Y su apetacitas a la Hibria, e a mi, "bueno, y y qui el escribió la la la lua", no lo exempla con El sien es e cur lexi o cuo debamos entender al sensación de meredalidad y esceptiones o do a punha persona frente qui escuela, con doce años en ella se em ma su plema de "patemas, pterías lexis, decen los rockeros el cuada, las Pristantema. La cura parebras, ya que es tan claro que la éscuela sea buena, al menos, no para todos.

Contaction of vision, and it accessed that we gate post operation appropriate a contact in the contact and attempts to except a political of a south that we contact any a resignor in portacte post in tendo circular feet and that it is a contact at the contact produces a post of a south that you are the contact produces a post of a south that you are the following possibility and contact post on the contact post of the contact posibility and contact positions are contacted the cost positions and sentistic

Sin embargo, no todo as sensación de destrucción y de fracaso, lo man in cup visco, analimina es intente radioleda de heber case cua la alimina, con successor estas de del performa en el persona de la performa en el persona de la performa el persona de la performa el persona de la performa del persona del

Earlo ic mid, de como les se casa a la necesidad de general no move e qui e la minima e vi e. Chine dado que no se trata a se rocal aprobaj e la votre o servi de como nos haciantes cargo de chia. Im la meva se qui al en las altimas occadas, producto del est lo se vida que nomo adoptado con nisociedad vien o coal los ligos, las majores y los padres mercees me ores con encines de vida. En otras parabres la prosmodor todo es rivertir dad para qui enes asumen que cientral aidas crecias, es vigal incomo habita de revisarse y recensito, rise. El como seña a e chia. Nighe el echner el desencianto

siempre uene dos ceras la perdida de la ma lúb y, por lo tellamo lina resignificación de la realidad. La dimensi o constructiva del desercanto actual radica en el elogio de la heterogene da al Lechner, 1981.

Se trata, en est es, de un posmodem dad que amplica, pris in iauxa, un espirita de los tempos que despiracia taix le eo ogli a aptor ista a a manera de la modem dad, en fonde lo que queda no est adsique en ses, y por otro ado com ent la posmodem dad una oue la de espiracia, tena sens, bill das l'ena de desatios para la especie oumanta.

Es en este contexto socia y esperitua que se piantear a versos destafios a la escucia y la educición. Uno de ellus se puede superir con a sugimente pregunta secono hacernos e tigo dei desiglia de vivar en un escuelo que opera con codigos premodos os que via mos studientes pormodernos y que abedece a pobilicas para tiga modernacaciónos

Captruto II

Dimensiones sociales y criticas de la transversalidad equentiva

"La oscuela tione que proporcionar a los al aninos un scutido de provintón y de la posibilidad que respeis las tradiciones y experiencias culturales que les permite descubrir quidnos son y a dóndo punden alegas Necesita incorporar al curriculo los recursos es titura pa que configuren ma idoptetades May atin, fictio que ocuparse de las necesidades sociales fundamentales. que a execudo reducen su capacidad de oscueltar aprender o interesarso por el proceso de enseñanas"

H. Gire axh

I. Presentación

Transversalidad y referencedadar mai constitución par le conceptos estrechamento rigados y scienti la chafes he hos copos lacio, como pedagogos, bue sa parte de muestras aspartaciones de en actor y el desatto de desarrolto de taba dades est conocimient. A le 1 major ción valórica en questros establables, concertranco il obor formo ya en la dimensión de transversalidad que frecen a a nuovos purpos y programas de estudio³

Este documento estavo contensda en el estación de Roiz, y y Bazán. D=196%

2 Cfr. Ramon, J. (1/1)

A fire for to me must always view one haloximide that preopagation point and managing Sincreduargo la nerragregia lo hardado i enta de in Aristino en 100a conservando. planta a ferta has some some elegamentation, also eaut a plant of the flow e en recent en la l'ética de l'ocqui l'et edit la fibrien villores autorigni a murai,

Se train de una dimensión que se hace cargo de modo explicito de la conjunta de lemas considerados tradicionante de descrindidos de la caractera y la sociedad la delimentacia, la universidad, la mirado el ológica, la afectividad y la sexualidad, entre obres.

Extrañamente a fransverso acad surgo en las reformas educidavas con la el foun o nada, como an des aeritamis que oparece y se consta al minento de querer aprehensouris. Para e su ente, el terme de la trans versa sua educia va minacia, a migar a factar, la desaño mayor para e éxita de pire apris edicar ona il sur a actuar se obra la na en el ander príloheo e sum er el cruen teorice. Super u en los hechos, derimovas (il mas de acti op peraging as metaclesogías y prima provincia de autoritados esperadas segur encorarses tendarses a redimensiónar el rol sociopodagogía, a com a sucurar y o que parece más comitadas nos tenhas actuales de las profesores en lemos (Alagerica), el fina editeraciamento, de a tra exercicament propinciale de la recipio de la como de la recipio de la recipio de la recipio de la como de la recipio de la recipio

in prise a compresente texa en properior un acadaris de traden ar elle vicamen le la trapavente de la terra product principal una compresenta una la fina de la compresenta del la compresenta del compresenta de la compresenta del compresenta del compresenta de la compresenta del compr

the first circle convergence testadaptive e rolli main is precall. It is excise by a day one through an electrodomass. In our convergence of a sub-option of excise y socialism a process and the day of the country of sychia feat represents the section of the country of of the c

sustrain ético-valibrien, ton al , mais de no aux ne empletata. Nos poréses en estat coordetisdad, que la tidea de caraversandad comaté a sub la constitución se militar de porte de porte que places. La pura acta de mais validad en el place son ternas interiories.

4 the decomposite soons to instrumentally to valid the concerns so, there is distantially an interest registross que ha desarror add a personal phone diagent aborda. The Ruberman, p. 184

2 Fransversalidad y crisis de paradigina

Hasa donde sabetinos, la tienational dad es do concepto que aparece con aceptación crecio in en la deciono unda misis de la moderni dad fixeremente con el se dina pro agenera de desencianto que se vivo in y dia en torre a la desencia. la desto, raera y tos ya mes. En otras priadras, se demanda transversandad sollo cuar un insy concettuda la porcepció, de la ausencia de valores o cumos la legran dad do évida es nig.

For elector, on hompos de desenciant, se exessiona que propriede paradigina de la riod, rapidad en cuantra informe esperado que se en do que a minera a con distante el conjuncio del anti-n suc que 1. La mortennica de la menta ado sus desenciamentes der notores, for ten angilo per un miner acamente vertica se a tunh separar en desanciamente ada destructura en assencia en tunh separar en desanciamente ada de la caracter en anti-ner el consecución de la caracter de la c

Advises de la career and un ne Moy Alebe. Na la cadigre de careadam il email de mode de mode de la social de careadam de se explicemente el service de la social de la presentación de la careadam de la

Este contexto valórica deprir ao de a la termina deriva de ambios reconocidos por los cientís ao socios. Voigra 1990.

- la intersección social se privates y se centra en el increado y
 el contrato social:
- b. fas creencias y sentimientos se concent an en el individuo (más que en la colectividad);

Silatore de ligitido que escilibido a ligitado en los paras grande bise" a agendo en En novercia.
 R. (1990).

⁶ For the control in the Latin de la na conspiele and a director instalation in view imposition de tendre of the control of

- c. los espacios de intercambie operan en la simple in erdepondencia funciona, (competación instrumental);
- d lo privado, involucra los valores y lo público, una coordinación funciona, de rotes.

De este modo, se ha reconocido que el problema central de este fin le siglo es la lota de ochesion social, una tipla de conciencia color, va a que mamente són les valores. La casta de la modernidad sería la casta de los valores en mate se ha morporocida el conjunto de creencias y valores que manton a unida a lo sociedad?

Note the ymodernical setonal almander hardine posmodernal setonal and a file the normal as compared accuracy actuates he capacided in provided ymperculated at the compared accuracy actual actual property, non-tenents humanos appeared accuracy actual actual property, and tenents humanos appeared accuracy actual actual property, december humanos appeared actual actual actual property, december y transitios seem for no hardines, or that hardine and contact of the actual actual

So aly class to more en salls to modern and privative ios valors of values of the modern tendern and privative ios valors of values of the modern tenders and a particle to the first enterprish. As particle to the modern can be deaded to inverse the enders of the enders of the properties of the production of the produ

a'n tetto interesante para camprender los desaffos de la premoderridad a la labor accomto es el de dargeraves, $A_{\rm c}$ (1996)

opt soleta después de tanta suino y desentanto,
la vida y la continua sa assist se tanti

3. Transvervalidad y crists de la escuela

Se ha sugerido que la idea de transversal dad edicos va es tribularo de la costa de la escuria pero, como veremos liego, puede verse entra pada por esta génera en cuardo la transversalidad exigo una mieva escuria (vino cambros incrementales en la actual escuela, "más de la mismo ",

Recordences primero que en las sociedades o membras a educal ción representa e espacio privileg, ado para tevar a cano la reprincia e ción social. De la familia y la escuela como instituciono a construcción le su persona idad social. La escuela como institución nocial educativa, social camed ante la estada para de como enstitución nocial educativa, social camed ante la estada para de como entidad social dedestiva, social camed ante la estada para de como fugar social donde se entidada y se aprenden concomitentos válidos y socialidades públicamente. La este senido, la escuela es un seguificada con Debe entiende se que la escuela, como señala Carros un entigo de la cameda de como fina e mitira a escuela, como señala Carros en entigos y se o dispensa por entido en la respecta y exteriores a culpidades por inversor se se entido en la respecta y exteriores a culpidades bacer de respecta y exteriores a culpidades bacer de respecta y entido a bace a bace de la escuela y exteriores a culpidades bacer de respecta y exteriores a culpidades por les bacer de respecta y exteriores a culpidades por les bacer de respecta y exteriores a culpidades por les bacer de respecta y exteriores a culpidades por la properción de la carecta de la carect

Se trata, en suma, de una area apres, te ora que tremte a sur arganeixar a la población y que establece además las come comes basa qui or adaptación y de transformación que e unicipiy a soutedad pur el con-

Que la función educativa se cuample la companie as project y procia le sucetra so sedad. Si cercha por sos se consendera que la escue a
no ha sido capita de deministra ex tomo las si cercas que la impensada a y que
como corolara, large repoyarla. El consumo de las cercas as eventranas
convertes a la escuela en una unatria dos en ariora, desel si mon fre le
a otros agentes de sor inflate do y fingurer aria en au expresión formal pública (el sector privado nada exclusio que el sector estatal).

Si nos detenemos a narar la escuela como un lugar de distribución de conocimientos, podemos reconocer que ella opera tradicionamente con un formato basico de transmisión de conocemientos, ci de la made disciplinaria. En este formato nos sabores se ofreçan enmo realizades y un lapuestas y desminer ladas de la realidad de que predictiona es un sabor referido a competencias que garantizan un relatir o extro en las

O 18 vi mession by a fine of the position in the identification and consequences are a second of the second of the

evo uno enes intradiscipamentes Como cada una de ellas privilegia. Su propin mirada tetuda calique suele ser una norada científica pos c

is a, no es ex gabie usa preocupación formativa vatenca. No existe твест вило de конто, и giano que esegure си пъртотивов чагоствов ен E re ne di pecagog ca , le se genera lo recoscipilitar sinen e The Terro tos es ad antes (er turan eg manacia a asignatura por sobre las octus y sin tendo cue las valores soo un aglicigação secundamo, no ago un estort o de le ora exe artigra, a sorbjetivas para la pric aution de las maierina la Lala nea, Rathe Morez (1994-96). pl'organ e on va nees no se sermoneno al se interiorizar. lat el condomiter a sa el señaso "comprometido" con la vide de los n. Y n 4, Sugarelt, v gette et ca n 30 regue ona, de ensefiaries van). res las merina e les ano de proglitar e les astabutos nos adquiries not as men as it as a time of the mentioned appropriately e ther attaches have a harman adertite a versus except tox miles. to have added the year of the subspect often a side and onte side color yend as cost o o et a la traves de sa interorción con el or member sher spire y a mindrate action garbantice estafecte y respeto implico de parte de los adultos que los recieno"

and a define year of a manager plan error of forester outcodes. pall the a Aspec estrict their closes it has easy product after a residuo a objetiti ele-THE REST OF THE PARTY OF THE MEMBERS OF THE PARTY OF THE the general theory of the land of the har outside off off pero interest. for a "it is at it in the ear has to prestage our farea complete." wie de en par no le va le es espesa a residerament remo se collect process. In these or not upon, a subject to present a stocket, by tender ill excited the cites of an age of the sea ages servered and the cites hones. THE RECORD SAFERING LAW IS GROUND FOR DESCRIPTION OF PERSONS FOR PERSONS AND ADDRESS OF THE PERSONS AN gith artic inales. I are de esta formate es otenirar los ablegrable. esticel to oran again segrat mes fiste earth punto de son a refe-Voi « и в тесорым пактие в телечнува видалова на овчейно que се а ыпрумени то тыу епределения, во была висукат св ја почика office we on aignoting the noise and do on in evidence a was sentidos es decir ex producios convene nonces des conocimiento científicos. Sai empargo de suyo el formirlo interdiscipiagano sapone aceptación us in a versidad, no ne judo entro saberes cient tidos y no cient ficos). existencia de espacios da figurar y de reconstrucción de los saberes. Cun with, was experience as escola exicon exic formato 50% todaysa escasas y repries it in the later configuration is to the or for fato the planario

toda vez que no se acompañan de etemenos en la estidada, a jurárquica y de participación de la escuela tradicional civilena.

Firsteretri formato escolar de conocimi entro es es dansversa. A qui se apunta a supe ar la desvira tua con de la cacue a con cos problemas sociales y de modo especial, a amedit car la prefundica neutra cuad de la descuela a través de la enseñanza abjerta e interior otra de actividad vivalores. Esta es ara crimca fuerre a dos supuestos de la carjo conocimia possitivista existencia de nom las objetivas y descur exión de los primibilidads prácticos de la convivencia.

I I options more extremental despense in the pieder of the action of the pieder of the month of the pieder of the constitution of the month of the pieder of the constitution of the month of the pieder of the constitution of th

^{10.} Tal desaffo está escritado en la situ do que la escrita ciebo tonover su voj. forent tivo o rediseñar su col susta inndo: Vénas, por ejample, a Magendzo. A, at al (1997). Sin embargo, con pareco que esta contradicición no ostá suficientessentio problematicada y esta blea se plantea la maoya escriela como una superaco do idea? Esde es en se las eles en mar en como de, y elim se a lluta, de la secue o como organización nocial. Tempoco queda choo centro no berá cate combio.

us escue a, de todos modos no bace más que replicar la sociedad que la songe à esse mam, son edad no ha si do capaz de conquistar y ans gamar do cólido proyecto democrático de convivencia.

4. Transverasiolad y crisis de la democracio

Este as un tercer aspecto que nos paraca de suma relevancia para entracer las implicancias ep stetutida cas y sociates de la transver sa indiciedidados. Cotas parte de los desencantos posmisternos, el de la ciary vene a que tocránic les una de los terras mas dolocosos e macabilidas. El sisce a mente en lo cuo dice reine ón con prifundizar el roque la escar a licitat el que le pris lepade de socialización de las miestas general ones les arta levalate a cabo en el proceso de convoltación de las moltación de respectos de convoltación de las mediación deracerática.

Significant of the state of the

Frente a la faita de non les y valores, como los poemodernos reclamen, lo lem si la apures, como el escilo de vida, las adecuado para
garan la lem si la apures, como el escilo de vida, las adecuados para
garan la lem si la apures, como el escilo de vida, las adecuados de
allega y codicipalem por risto para se la democracia. Son embrego,
la mestra la visi a cara de missiona, pares de propietar la democracia, lotada que la lacia de missiona das se emprecie appendamente
en las esperanza más o an mos ingenua. Lo que queremos resultar es
te su, acerce la del landa de transversa idad aparece cuando la escueja
no fune oda y cuando la propia democracia está debilitada (ambos
plintos diagnosticados explicitamente en la actual reforma educaciocia, para el a no es y una significada condiciones de democracias
ción. De cale modo, podernos sostener que la transversa idad pares,

no asagura democracia, pero tamb et que sin democrac e no hay musversalidad posible

Si la escuela permanece no dialógica, hiper-normativa, acritica, anolerante discriminadora, jerfinasca, dicommica antista o 1, asía no sera nunca uma instrue on democrática il reire y cu. 1967. En consecuencia, ella no formará adecuadamente a los nuevos ciudadanos ni potene utá la sociedad civ. Al respecto. Il harramona ha señ ando "La edecia, ón es gararato para o democracia, gracias a sus productos resultantes. Los productos escular vias se can de ver el comigo, a en todos los intentivos de la sociedad para majer ni para efectivamen e inspirato para circa entre esta a sociedad para majer ni para efectivamen e inspirato para comocracia. Por ella se a firma que los pueblos mas democracia os nesen tamb en los major o vel esta cativo. Proceso y sistema educativo en se cun, auto las de preparor para hacer possible la democracia" (1993-29).

Queda bastante e una en consecuencia conspici più pazca es si tente entre transversa, dalla y di anorquetti en il si casci il la di di cracta itenuncia le transversa idadi ten se utimo in, transversa idadi en secicia, democratizzación creciciate, eteétera)

As we entende adention a demanda water an interest adaptive status de mobil ca problea coma par el de us an anterest anno la omportante a paressamenta a per porte a de us anatomos se sandad como materia de como na vida de us antenda de usa materia de materia de usa de

El tema mayor, como ya bernos señalado, sigue siendo la comporta ción de una socieda o pli ranga. "Mi entras mas pilmos seb una socieda o pli ranga. "Mi entras mas pilmos seb una sociedad ciás eticos seran sus interiores. Milemos protaginhos a sera los interiores de una six endad, ésta mas abienos a primer por el control en (Soco, 1992, 71).

De la escuela se espora, en definitiva, que "eduque en y para la democracia farca que en ge discrito en ema havor e de las relaciones de la democracia con la técnica y, particularmente, la natura leza valórica o instrumental de la transversal/dad educativa.

Carbuto (fa

¿Invertir en educación o educar la inversión?

"La cotaboración sofo es posible deude et respeto
y cutdado por el mundo propio y el del otro
(--). La globalización de existe como colaboración
cuando la estación fundamental en la lucha compatitiva".

H. 14 ATTURANA (2006-245)

La significate de l'exten versa sobre un las sective a a de la quote or la actual discussion sobre l'ebuce a religionalité de la actes a l'adris los personeros de gabrera, sur conserva mos a arrait var acces and de invertir en me, uni las condis, anes le fameira arreir le los e versossi il vere y inocla idadea, adoptatora es or originatora e los icos, recursos informaticos y majoras e a vincola intaria, attributar el acrapa establar en logas domais e acertavas y as escura a apra que desarral, originale apparendades a través a arraina y a apoyro de re-

En principio, existe pieno accierde en le bia sen ace le l'accident de sixtema excolar el letto d'unas mais pine e eren e president diagnostico sen condece a represente die sixte es propide tabliar de soa l'escacla renova su per rurras a e user a manero,

Fa'e aprimin for publicado angun men e como Baxis. D. 195 "reclamente for la senercia "hazar le cui schu se um impunas re le si mes previles, direccimada en el Seminario Taller: "Lan Sela Pris infadas en idire mano" en e ma du de me Dállogos Pedagógicos que cagan as la historia al El unares vantingo, y erres 29 de juão de 1994.

2 For go: La mandior de inventa en educario o no és sue se utinique ha decordo ella ha estada progres presente de que no que no en ence o está camera le politica actual de Chara. Paro es un comporto de gobierar side a. Contomoción cuyos programas procesa quia orientado a lo social y sua realidad en la cual el Barado se ha

a l'o se actaviesa por un proceso gracua i permanente y sistemárico de optimización de las condiciones de finacionamiento de las instituiones edulativas especialmente de laquellas que dependen circulationes de Lo ado. Tampoer sema facilib e pensar en procesos más a 10 ha viambiciosos como sime de prodese sacion, y el de nemocrar agricin¹⁹ de la oscuela.

Si emborqui, no se tiene la certeza de esta: frente a una propuesta en: ordina e videncia rodina compre, dad que el problema en completa parece problema en compres de de compres menos el rosa de la tivo i en el sud ace tende compreso tema de la educación por eso tam i én que es sitá neces cada el acoper cabalmente de capa do "la file ja lieta el iguad" no solo penque sontos pedago la villa de valura cana que de sita parece en on espacio y acidad la el capa de la capación y acidad el compreso el peda de la compresión de hecho educa tivo — se ha descuidado de manora propocupante.

can reprocess, or recession moor algories elegances prey my compiler of the classic process of the contraction which are contracted to reduce the contraction of the

l Bastaria con invertir on mejorar ha condiciones de funcionandento de os diversos niveles y modafidades en cacionales?

Fig. 1. It igs in each bor wie en a medicin que made directamente produt y a reproved tamént la que posteta tener estas exiguas saver y Se pt eta a im air que tio es value en el ma pura aspientementación.

colucido y si educación se enforsia e una restricción presopperacia, a la "dificulcial de contar con más recursos públicas, por lo que los termas de las prioridades de la eficiencia, de la recionada si, del conflicto con como sectores, eteólem, pasan a ser abarra más significativos que en el posado, cómo hacor más y recjor con mente motivos" (la cita está comada de Sicriad, O. (1988: 73). de tectaras o infraestra fora nueva que el asumo «vo, u ra una modificación del persannen o y de las actitudes de los profesores y escionduce al asunto de la formación de profesores.

En la experiencia docer le, se percibe que en a gunas escuenas públicas la llegada del "cuevo material" comparadorea, retroproyectores, efectora i suprinta a mas bien un probienta no se usar indecundamente, se guardan para grandes eventos , se sum dizan o se us asa de re epo" dontro de las prácticas l'abrundes. En unigran caso se putencia le concorrectis pedingogican crasa prise que que es corrects porque es pensado.

Es comun por otro laco, observer profesares que no soi capaces de termo ar ni vanats alemp proveeto aocia — sen de noves par los, de trabacción o sino demente do o ao o ho o ho de de derdo a que el con de administrate do —, lo que se raduce en un potencia, desapprovecha miento de los escasos recursos despundo es Sa a planta entre de los actuales las han visto en el profesorado un maso con necesario en el profesorado un maso con necesario en el profesorado per en miento y ense a misiquiera el número de la tecnica es como necesario en comper em Se anta, por supuesto de un tratomento so general vitate hano de no-plos aobras. Hay aqui una larca neradiente

No se puede per sar solo en la necesidad de uma camernes a coperatuma o parate la sola en la ungene la de perpendent la la varie del se la seguir de Pues o que la lave la la repone de eva mentale la large de la lave la repone de eva mentale la large de la repone de eva mentale la large de la repone del repone de la repone del repone de la re

t. Una armentación de la racionada dinstrumento con una racionalidad referida a valores. En decir, "que sepa luger bien sus lineas, i que sea el cirro per que am sé sea enhaz la refleximar sobre el se saue del se en us lossas que sen el environ la vertir en educación no persigue sólo "más de ao maino" que sea, pensar cuantitudavamente que "4 computadores es mejor que 2, y 2 mejor que minguno"); enverta en educación exigo ambién ser capaz de dar significación valórica y sociopedagógica a los aportes de la nueva tecnología.

^{3.} Acul se entra de Benu en la problemárica de buscar un nuevo paradigma para la educación. Se trata de no ignorar la presencia de una racionalidad en calasa que assens como un gran farirama, sin vendadero obsides o para el anhelado cambio social. Ofr. Magandas, A. (1991) (editor).

Principal test and his design autonomic y critical Peto no estructural of a construction of a construc

the first of the safet in. It essess play first the established and all the safet in the safet i

2. ¿Pa convenienta tovertir en editencian?

La idéa antégior fleva a una segar sa reflex du it se para algenais es obvia pero que roquiere sor pens, da ser moste des conseniente as decit, que afringitan que n ve pre le macros sor e ple acre, un de recateos públices y prívaises que la conseniente e for enteniente a la produce, de distribución produces que la la conseniente a la estacion de proque super en la la conseniente a proque super en la la confidencia a la la confidencia de proque super en la la confidencia de la la confidencia de la confidencia de

naturalicas y de neguadad de alguna pli descubirato, es epotencias de democráticas y de neguadad de algunas clis entre

Exprehlema nor le amo, se tras ada u la fin damentación que dan aquellos aciones que contestan alimnat vomente n esta interrogar o, Aquit, la respuesta differe si se trata de lo pecap ago dia se un elemento conomista, y este tiene que ver con la lugion o la ración altidad con la que se esta accordando e asumo.

La racionalidad content da esta que prone y es casicamiente una materialidad instrumenta, deste la non on de producti toda y que en elemente es prepondentante. No es casua madi en y varios que elemente de lo compos construidad en casidad dos que estados partendes de muerdo o una productida en ensis, que distintos estudiosos nauten ao estados estados en entre de muerdo de decentra en el de reconomía a escala humana." o, senci-

The mass was the ordered by the constraint of the state of of the sta

de la francia de la composiçõe de la presenta de la composiçõe de la francia de la composiçõe de la composiç

con the angularities of the state of the contraction of the state of t

⁶ the old provides has sold analysis of discussion in alternative condition to consider a state of the control of the control

⁷ Est de fines le chaque discus de concepto l'es de la Doutrina Sucraí de la glesse vi La page este automote na de considere divident de Massicel, en michale a probate de la redictorar e el de Zuñas el Million, Millione

f Visco per exemple, ed two de De estates A 1962 of all vellanois construe imparation que con any turn from a control square de la seguiori en 18. In

De hebbo, al se acepta que, desde una mirada económica, sa conuera do vor ente invertir en educación, autique se trate de un bien ana hiela e puede usa fin los en el mediano y la golplazo, se está renumbro en real dias en oprito 20: la mano de obra, en proveer a las contresas de la rabajación ne in preparado, mas cantidado. Il no porto si este a lato potene ni a sucredes envir els contributación to maso da, un do si deticoras a laste no necesamaniente es educación.

ay que reconnece con sous. Die es preocupante encontrar a anjante pre not massit. Pabas en a su la a vino saben a supere reductir una como post, preu o municipo. Pero este es más bico un sinterma de a 18 4 de a escrito nividad post directumiente como educadores, una la como de este nividad de que ucha non ucatas será mantente desde e acida económica. As se ententes que regrato a enhora de pensar en la vida económica. As se ententes que regrato pedagógico y el destina espana en el como como en acida en esta en entente en como como en entre en espano en la como como en acidad en entente en espano en la como en el como en el como en entre en espano en la como en el como el como en el como el

A comparable cate grade in current and the superior characteries and contact a

1 O "lónes delsen "nyertir?

e term gante tots me e free di contratte ten a cel rol del e in su cac service terminosi y a de la articula non entre este prende de case ac apa lor acomente es Clemas Politicas sobre

Francestra cognitote se poede in historia, que las propuentes de cambie es elucarido in akto 6 ottorioses impactada por indirectos ocerente de la sectores exceptir per En tales propuentes se pued indicata un languajo plaquado de octegorias petalinente económicam recursos ha manda, empreta, gantión, productividos, domando, por nombrar algunos. Para graticar lo sedadado véxas o Fráncylber, F. (1993).

¿8. Véane, por ejemplo, un interest de unificie en jespo e la vinculación de las nociones de Pare de la del de la directiva de la la directiva de la la directiva de la directiva del directiva de la directiva del directiva del directiva del directiva della directiva cuál dene ser su las leto, el upo de funciones que debe cumplin, los formas mas eficaces de hacerto y los caminos que lo conducer nec a xu **modernización (Ramos, 1989)**.

Si aceptimos que esta discuerdo está atravesada por una enesuón de todo le telegra e nema se forma más differ aun de apordar Si contargo, es un debata que su mare en a emás e de la inversión en educación rese a no marerar aparentemente, al prieso de los principos.

Aqui se enuncian di side las ideas que es nocesario nno gar el el objetivo de invertir en educación

- a. Ciertamente, es el Estado el principal protagorbita re la laversión en educación. El storicamente y nese a a el más pie y ve, ha demostrado ser adent adamente etheter (e en la rea stribute un cle la bienes y servicios que la población recenta, va sen a maria de sus latinategias de for abracción del pasa i sur al lice sus diames lo licente hi cas el mundo pe vado a le este mudo, ma redefinar apple i mudo la pipo sostienen a planta se a une diacuplo sentido (Bustelo & Istanii, 1991).
 - I meaning to provise means to be does y service a, percept for intermedial to provide the delight above on y testing parallel sectors mits polices.
 - If a través de six poder de negotial the laden ascertage averas in a mon de calidad en la educación:
 - III efectuando un enceso de corrección de desigon la les no, actes y regionales mediante in aprendire, de menarismo a longitudo moción diferencial (más a los que tienen menos) y baciendo recaer el peso del financiamiento en sentido inverso al anterior (más a los que más rienen),
 - 19 facilitanas y promoviendo la coora nación necesar a cuento ella es escucial para la optimización de los recursos.

h. Paralelamente, es necesario que el Estado compar a reaponsabilidades con las asociaciones de la sociedad elv lique confluven en el mercudo). La des es que el Estado reconoxea en el la la mán un matancia de fortalectimiento de la democracia y

ma las and a privilegiada de crea ividad social, 23) cost o tino valiosa et tim a con los problemas de la gente

Sin embargo, no se trata de dejar i bre as mercado, confiando en la sagged makes tives bid" y sterendernos para concebir y knierejar is educhelor merchuo ne es ignal a societada (y vi, puesto que ello re-introduce elliento de les den guarandes sociales. Recordentes que Unite es un passidust, fructurado: si consideramos el período 1978 1988, segun e. INE, el 80% de la poblecion des pars se empohecció, mentras que el 20% resignte autrientaba sua -- veres de consumo a un nuno atsostembio para la economia (García, 1991). Visia guinas de bascar el cambio Ao rad can procleamente an oso 20% acos ombrado a in riqueza. Po el forms, es an ecc a que todas accesan al mismo mercado

as duen anne da juga - ac se puede reconècer aqui (a) imperiorie. noi etudo, en o que esta per saña desde la potencia, sondaridad de los see her tong call its cleans my meent soler than optiones of hyladoliquer de cie na se l'illande, y 1805 - Les esticións pole estiminatio privado Lecie. no. His estice e de "steretare discense" este suste sya la labor del see the seal hand he had not be entropy on

, state of the body to the state of the contract of the property of property of the contract o the side of the analysis to the temperature of the state and of the parties of the properties for the state of the parties escendenten y porition para Chile. Significat account one specime deal para-HERRIPHTA IN OUR CONTROL OF HIS RESIDENCE MORE AREA NOTE, CS.

CAPPULD IV

Autonomia profesional y reflexion del docer te

"La queva pedagogía no nació do as surviruado converta, mos de un que en las quistinais, sino de los movimientos vivos de sos hombres. de las padiciones y ses manes de qui corpraviosa condo las nuovas formas de amintad y discipione".

A. MANAHENKI,

I. Les fundamentes de la profesionalización

Posteri pente del udarro moderno invocimi delly que igue "e in inmacaon professional mais fast provinces in the later of constituting of contexto, ser po desionare deseau vehio ana o con e qua a tor ca cadeterminado esceputas de produja y de solo o o una que debana e-Ciente capaza de personale par sus como aprendade sufefa e suces, se apries se nomical desplayation have selected in the new deal York its tell logram eath cures, that professor care as it is to a receipt need y deprivadas, una per fes and, ten, a combe de vice of a de la parmayoras achelos para afcanzas mova dad soc-

Seguil esta descripción, tenera la juntama la alpo diem an eco su tione e no se tiene. Immes bechos, se es profesional y se goza de clarios privilegios, o in se es profesi mal y en es a sun sado o sempar profes laborales inclinis s, de orga estabi idad, ex gua variabera son y σ , on prestigni social. Entendier fo, con lodo, que m, intras más femer, a un

the entire to be a new process of the second of the entire transfer of the party of the second of th to the death output reading to the order construction subventionals whose die vie a jou de la la se a periodidades de producte majores, fundahealith the new during an algebra de los moderation y supposen-Tel que o se merciali en a telas de tranch adicatelosaj no se comporta de or secure a transportant. Of: Espiriology V (1989) 73).

un e un mui ve acostato en que esta mitenfeción es posible y necesaria, sin contained may under an eliffentistates para material, santo "interdence importance en configurate and stall areasts achieves the reconstrates we empressions less tractaјегјогов у ав Елеков. Евнок во римбрињег отнадрациона и году на извътење и светов en second to find soldines publically privade deber coopie ar ensie a toa storie soules. Conjunición ao limplica pracionario atm e aprovede a la replesar de las ventajas compare va de sia picito" en stachette, a 183 o 6-7)

COT a spicythal A Classical may observed A 100

² briefo, to re thezo a sos much, is de la Escocia Nin va Cife Max Coko, A 5

regn a ser la sociedad mas netsocias so sumarian at "carro de la villanta" recenienta a los benefic na de una creciente escriptivas con y a a obteni im de una profes la profesentemente en un versidades y cantros de educación superios).

Sin embargo, hoy se acopin que haya profesiones que, como un color volur ser au juntos, les como otras, generantinse uta demanda son o de limites ona vuolon que nuplica procesos compiejos y sima nos de lagri manion que ituas y acordo distintas condones opinismologicas procesos violes gogos as que a mutación modernicas posmodernidad nos ha venido pianteando.

The first of the composition of the entire of the edication problem, verkes disgrams and south it is a persuggistion has data entertailed that it is a persuggistion has data entertailed that it is a contract of the south advantages and the south after the contract of the protonous metros of the south at the contract of the contract

2 Es l'exportante advertir peu la bleu de la profesionamende también encuentra di emerica. A respecto, Barban e e com mo en mater que e e a como ence tre peutre que en el profesionalización se besa en ma existe en profesionalización se besa en ma existe el profesionalización se profesionalización se na estade el profesionalización se na forma el profesionalización el profesionalización el profesionalización el profesionalización de la documente el profesionalización el profesionalización de la documente el profesionalización el

4 Vdoes Daving M.C. (1975)—a natore concern a profesionalización con la felin de a denom la prifesional exilicar o pittello nente or directistación con la felin con vol tel or latico que cint avair a profesionil los exilicios esta. Al sina que el padero fillación in an el profesional que bey lo califera que exertidade.

5 Po general, ao lia atgustente la que la perfectión docente las vivido complejos procesos históricas y spoistos que has resultedo regresivos y actignolesionalizantes, configurardo on doce els algumento probate izado, derintefectualizado y compate de un discurso tran formación o accioerático. La critica más evidente, en testo unas, se reflere a sú discuspeño profesional en curote el profesionalo na derouestre effetuela en prove car que una afuencia aprendan más. Cir. Gorralles, p. (2003)

Algunos estudar sincilentes dar euchto, lamer ablemente de lun tares pendiente en esta materia, pese a los exportantes esfuerzos despuelendos en la última década.

Con todo, si queremos comprender la raíz de la domanda de profesionalización, es necesario si tarmos en la persinentiva de la morter
indecición o paradigina de base escenario a por interior, so la bilidade y
legiona el trabajo y las profesiones modernas. En efecto, en el bilida
moderno el ejerción de una actividad aborar a dicar si lo le liveres
a, los de especialización y reparar on l'esperios has anancio que acquedad moderna, altamente dinamina y compleja caracterizada por la dissión del trabado y la diferencia, for de o las y funciones, han ne de or
initudo premi idemo ciende de farar, a esa cerricil y la indeficidos inetar
de todo. Los dia no rispospodemes hacer de ocolor, se suego ser profesar, medico y elaquido, a la ser Do beebo, nos tre mingros y el tartamis en matinociam si recensor dias formalmo. Los en do cel tres in
habilitados para incompanienos collas formalmos de color par que
c visión social des trabajo y por la rix general le cilidad color que acquire dicha especialización.

fener una profesión, por la tarso, limplica ocupar un determinado lugar en la sociedad, impara pasce las sublicaçãos como de actual valor. A su pastira la sociedad la medica de la sociedad valor. A su pastira la sociedad la medica de la como de la consecue y sambólica en la capacidad en la como de la condenidad en la condenidad e

Tal como la Reforma Educacional Chilena declara, el desaflo de perfession reación deceste es less de los mayores, en las altras formación social y el fileste las profitada lesa calesta pares, el profesorado se encuentra unicario en olimpiante la pareción pareción.

 Augunos diagnósticos, incluso, bas causado un gran desérviste en Chilo cotre las Instituciones formaciones de pedagogos. Of: OCDE 2004

² En les reclentes procuses de reforma educacional re la dischade un ampluma importante de accional orientadas por esta idea de profesionalización, destacando, entre otros, a) los programas de perfuncionamiento fundamenta, des profesionado, b) las bacas y pastadas al entrarjero, o) el programa de forcalecimiento de la formación michal documbe (en el cumo chileno, el illumado: FFID) y d) la construcción de estándares de destrupeño documbe en el militada de la luma en rela la luma mestada más glorad, veles el Rivero, J. (2000).

del largo y amuneo cam no de construec de de la profes es docente, y en a rigón caso goza de plans legitum dod en cuando professional.

En este con lucio, el profesional no esignale simple mente ejerce officio y find, porque eso es mas orea cimple o desarrolla, un oficio o portividad, configuratio. Y ser profesional de es solo ser ella jerce nor pre virio tethos i samerato, tumbier este lucien el quen vende plantas permies o a lor mas. Po este modo, ne las autento relamente profesional el profesion que letin el figo le clases channo hay que completario o el profesion que letin el figo les mases channo hay que completario o el profesion que letin el figo les por este el mentre el la las el sta loft de vida legal les porties alla letin a configuration per la profesional que es un un configuration per el profesional que es un une de la moderna dad profesional por el profesional que esta de la moderna dad profesional 1996).

So a detect of Soupe the little state of earlier or a cock to que significan ser the coulon better too les delles des generates parametres de protesso de sea de la company de sea de la company de la

- Projective on a calificate on lessonature a tale inche day de tener shift.
 If a y one after some or early come, so less after the new control of the new contr
- Chasa in cope révaleste es as para netto més empente que el autorior en oumato se domanda un alaro dominão, experticia o apropiación de un conocemiento en particular. Remite a la idea de ana parcesa do la renadad —o de un modo de ver dicho respetible.
 de ses de la trenadad —o de un modo de ver dicho respetible.
 de ses de la trenadad —o de un modo de ver dicho respetible.
 de ses de la trenadad productiva de la completa de la trenadad.
- Autocontrol o autorregolación: so refiere a la ética, a la constitucida prefessonal por la via de poseer en conjunto discernido y aparendo la remais principios de componancemo propios.
 Les professones dobes, en este sembdo, ser capaces de normar to regular lo que está prohibido, permitido y exigido en sus

respectivos acciones inhorales, en el ejeracio de su rol profesional. Pasa lo mismo en arquitecura, parcología, pedagogía: las profesiones tienen o deben tener un código do ética conceido, vigente y respetado.

- Poder e influencia social el poder el hasicamiente ingrar que otros hagan lo que yo quiero que se haga" y la influencia per su parte, supone la versión del poder hasida notociamenta en el elemento sor bón co. La fuerza el lemparer la liqueza ambien, pero un lel general y la consistencia mora general más bien, pero un lel general y la consistencia mora general más bien, pero un lel general y la consistencia mora general más bien, pero un lel general y la consistencia mora general más de en signamos que mos escuebres y mode requer un concació a según messions di la andas efector en el orientadas, fuertencial según messions de madas y demosandas. La cate contexió ha un festiones está bisandas a camplar sir con social, dende la región de de sorvicio público de orienta con el fuercia social el cara de poser de gran el fuerte de la Una pre sa el trarte y cre de poser de gran el fuerte de ción con poder e influencia nocial.
- I status epistemológico (o científic ad) es remolo a estada los paraciolos mas relevalmente as antes mes acumo mas paraparetas saneres propios me as a res mes iener por ver con el mundo moderno y lo que se valora hoy día sa la producción de conocimiente o contifico (a la manera de sa electros de conocimientes o dominantes, o sea, con reyal antiversales, con objetividad, etelétera), las profesiones american tener sustenida act yidad científica.

I a suma la processione an esta de la mante en la compleja de model carino de la mante le nos en manures en la muevos contextos socioeducativos, ciapero como veren os a continuos en, la profesa una accondidade ser religio. La casa a profesa en la caracte de la caracte.

⁹ Il repusament inforcetterion persando en la tabor pe lagrigian, la florencia no padria der considerada tem perfectión entrictamente hab modo, porque priouesmante no camplicia más que con el requirita del título y, en para con relativa sottamenta para descripción sus turan. Por ella, diversos enfoques sociológicos se vim encuentrado en la que han flavado "sensignofesiones", C il Artinad, A. (1995: 2-9).

[#] Adopted de Gyannatt, Charac (1984).

iregunta por eller for se partiagná. Lo que subvace en ella listo es usa priesto que, do suyo, hay una profes canada da cambrada en la ligida de la modernica que orino questiones priesto es de la logica pedagógica más transformadora.

un es e sent ab. et lo que sigue, la autonomia profesional es moslica como una diffieris ópire evante de la profesionalización docesile la quient la miliada pos la sia y reciperabea de buena parte de las demandas de profesionalización existentes

De la profesionalización focenta a la construcción de la autonomía profesiona.

Perlast arise cristic et a siint vasido ina protes de antes sedadadas en mos testine e et a realigarea, concentida como mo protes inquiente estada como mo protes inquiente estada como mo protes vias in a recti cioni in a a profesi in o zao em anciente tesporarea de la valo en cioni vias in a como monte tesporarea de la valo en cioni vias a como a a profesi in o zao em anciente tesporarea de la valo en cioni. Per a como a a procesa a reflexiona por parte des prosessionado (caroux, 2002).

The term of a vice of a gent to represent to femoment described a second control of the second control of the

Por otro lado, se asame que toda actividad práctica tiene una prae di tena no ser intica, a mos en rigitaje contre coeciena la prae la 65 fine in april insimine la literativa per auto un caracter objetir y si incluye risepar hier que deneto la acada a discursa cintre la prie per y reflexario. Dia la la no cos tetabaces, es este compenente

D Oratouce, A Chade en. Maruels, M. (1990).

lingüístico — carquéo de signoficados, son hoins y signos de carácter social— el que permi e una il úner calentre lepresentación es y acción practica. Abordar la practica pedagóg da en una domensión rellexiva intitude necesaminamente asum in el techo ed car ou en toda su complexidad, esto es, su dinamismo, su singularidad, in naturaleza contextualizada y donde necesaminamente se confugar elementos valón cos e instrumentales.

He este mode, si volvemos a la consideración de que la projesional fración docen e se considuye sobre la base de ciertas l'acquerationes valoradas en la modernidad la primera de el sa nicion a la capacidad de los docentes para inconstruyendo su prop a reflex de lepis em ajó glea sobre el beche educativo, es decir, su capacidad para considir su propio saber pedagogio el Ella, inscrimos, sia deserminar que in educación es un fenomeno compleja y mail dante signa linte individer la la properiora de la consideración de la consideración de la profesional de la consideración (Ducoling, 1988).

So his ido constructidand a security, a partir de sur la regia problem and orden security and a substitution needs from a security of the secu

En este sentado, para alcanzar ente desaflo do profemonalizar de se toma necesario revisar las diversos formas que han prevalectar en la ela formación decente y la junto en para los mas legiones a y sua grante en para legiones de estados par las entendad que subvisce a sua para reminer las les que en en fato par sen és as las que información un docente con caracterist pas de empires das de profesionanización.

De al i que sea necesario plantes: que, en lu referer e a la flumacion, descripción y desarrolle are estana, de los profesiona es de la

II Como las que se sugleres es Ayusts, A. et al. (1999)

^{12.} El term de las racionacidades está presentado en Riur, 1 y Bazda, D. 1998).

educación, la preva economa preceupación en tomo a la profesiona, zación dociente que la crivia. El sado la pregunta por la racionalidad a ligrecime en este proceso, supor cado que el citares cognitiva para doi andar profesio antización es una constante y no anti valuable complia a latificiamien que estan la comprendiente por profesiona iza quando quere nua religión a tito entende que estan la comprendiente por profesiona iza quando quere nua religión a tito de sos profesiones.

Is not is an increasing the extreme, dated que is so define to profession. An early of the area formalistic the conjector of ment for ideal explication of come of there are not one at a queen in eigenstance of the profession of

Por ello, a major e proc a me feateral su con docente debe se to de que en con a procesa a por a nativarsa y se con ce ta national a confequence de se consequence procesa presentativariativar

Construct each one can an ear an article of appoint the place of a specific property of the each of th

is statemented as "liberty a state as a state of a current to a trace of a state of a trace of a state of a st

porter del qual Habranius realiza su contribil, de miss relevante y uniganal, siendo este el propio de aqueñas e en has de orientad on en las (Cionzalez, 2002).

En este detrotero, ir ireda desde la cen eperon de co, no mento que se trenen con función del peso de la reciona idea axión, car es posible distinguir

- un modero de autreaumia profes on a marcadamente el ciortista (durato los vultares no ajantecen como prociona pues sen universidos e indiscuribles, os que a sen ra que la visión de sate positivista);
- passando por una concepción má, practico-nermente en il ode los valores amenimas acues, pero se lataria de valures que sales y absolutios acures que son la exilipare sio le ale acures que son la exilipare sio le ale acures que son la exilipare sio le ale acures que son la exilipare.
- basta it para a rate a cope ton do a au a rate at destre te reposector aucunies e fondo fos vir el a se constitura el case sum amon a se a se for as y se agos e a la arte de or a pación do las opirologicas)

In summer seems to plantent upon the action of the temperature of the action of the professional or the environment of the upon the environment of the environment of

3. La autonomia profesional en una mirada habermasiano

If there is and mornes professional group so a kight in a received a actualidad coar o entergence y for a mineral, no odi, a since pedagogico y abusa importante, lo gentas al tenta de la formación de docente. Ocume que las dimartoss que nos sa la hacen a la formación de docentes, y con clas a lesempeño de lo profesorea, se o or a las a la consideración de la amonom a profisional como la mijerativo cuyo valor viene ascerado a la necesidad de collectional. Con a como

e figues en formo a a educación y la pedagogía En este contexto. In taminum a profesional, a ligi a que muchos otros termit os, contenzon y ser atmización desmedia mente, percer do con esto su ventadero ser am y quegando muchos veces vacio de significado. Es necesario letenerse a refleximar en lorno a las reales su adicar iones que en la le la dad el temp de la alconitoria profesional puede esconder y aportada afín en un compexil su recultarial dondo cada vez más se acepta la versidad do order metacion es linguadas lacono veremos desde la quadoral dos particular el sume de masa menonandades poseema que presensimos de validada al ferentes y cayo comprensión representa una terca intercetual no menor

primations precisional esconde en a national de metros significants. He representat la imperio necesidad de realizar avançes en la constitución de conocimientos relativos al maino. Es necesario argumentos y a stentar a momenta por terrorar desde mas prospect va que la visual desde desde persumente. Estado con el legado persumente, health con el legado persumente.

Lo unferior so prantes portue, al fin de cuentos, como docentes que anheamien a formación de castatunas antónomos en locios los níveles ha a vos, in ser mesa esta en esta nes mestra inhor parte ou persona en locio de contrato parte ou esta en la esta esta en la es

Si la natonomia profesionar es una construcción social, supremolivia a y percurbo de la subblinta de nemos de comprenderia en relala issue os del lación es cidos encer arias debide está presente la laciación de moras una troflexión en torno a ciertos valores y compromisos mendes pae guian su actuar y, nego, desde alia, c. d'anfic. de furitier sujetos criticos, reflexivos, con altas expactuades creativas que a la base terren la idea de traj sformaçion, tanto persunal como social.

De ahí la idea de recurrir a la teoria de los intereses constitutivos del conocumento propuesta por librgen. Ighermas, asum enco que lo que esta a la base del settar furmano son intereses, como operagelor es tandamentales bacia la racionalidad li llo, en el senudo que la especie humana poseo un interes a indamenta pur preservar la villa esta la dicho interés caratzado en una vida organizada media le el lacina limitata y la acción. Habernos, como y alternos sede não, listorique res intereses cognita vos basicos, en la perapectivo de que el conoci i en a por si solo no es suficiente pun intereservar y reproduca, la estecie. Ento implica, seguin este apitor, que suber y acción no priede en cinal entre en muosuficientes y desdigados pina la produce no de conoci i en cinal, co especial si considerande a que las placticas pedigos cara si i una que traca ton social, donde conocimiento y acción mental anticiente a magos por un interés cognitivo particular.

Al reference a ses intereses e apart you se plante a currante in estables of estables and de conocara entre para e una nost bat e los apos e investigación e que estables a mastrados de tratefante a la realidad e la conocarda, con quenderla y mesdon ha por que se hallo e la la realidad en la seconocepa sones de conocar destablementos señada e la la la la la la la professión di docente ha sado determinada a la las trategras de el la professión di docente ha sado determinada a la las trategras estables de la munición que sans dentes lo de sua facilitad que les de el la conocarda la realidad e puede el el la la realidad en la que ser el descritar en lo que argue.

4 1 a nutonomia prefesiona) de unos es una judia para otros (el interés técnico)

El interés técnico raisce taices antrapo qui sas neclaridas y se reinciona con el interativo de una forma de vida, entín a trava o por medio del cual se busca la productivo y el consimi de los acontectimien os que se producen en el entamo natural.

 Clir. Grundy, Sh. (1991). Con todo, los repectos centrates de la toesta del cénocioriento están desarrollados en su Libra "Concelimiente e liste és" deado desmine sus intereses que subyacen a todo tipo de conocimiento. Cir. Habermas, J. (1952).

⁴ Cabe advertit, con inde, que la bisques'a de autonomia profesional constituye sin proceso compleje en que "rectamer autonomia profesional no implica desliger ai Estado de sus responsar lidades. El ajercicio de la autonomía responsar bie requiere de condiciones de redo tipo y parcer icrosporsarbia apelas a la autonomía per la del os desentes cuando no se crean en abentado resas rendiciones. La apelación a maticosemia en esos casos sobo redunda un una intensificación de las tareas y en una derivación de las responsabilidades basia quienes no pueden sechazarlas porque debon asta tir index los ries ries la tarea de educar () Por la asta, profesiosatizar implica brinda: condiciones profesionales" Ch. Feldman, D (1996: 12-13)

Ou procesos de formación y a nución de autocomia mofesioida en la orneas on que aqua quieren ser abordados requieren ser eno zanas, revisionen as principales tendencias que han sido de la la Cus y rendomentadas, tan o en stemológica, teórica como redagóción den el o la largo de la historia. Cada una de estas tendencias como un se sendar, supune a versas comos de entender la formación docente y de conceptualizar la autonomía de los profesores.

Desire es a perspect value puede prantese une la práctica profeso es el si que ha preparado interportamiente la formación de profesores la sige concetido desde una recional data adjus adjus pretensiones de values un estado procede a premior aprendidas por un meres con aco o tos introdutos. Escudo en la cacal agrical suche o tolores ventras con mol y reproductivos, tanto de la especia en altre a tolores valueres consideranos resevantes para la apocedas.

to be a superior of the second process of th

collected for the control of the desired of people delices entered to the systematic collected and the electric peters of the performance of the entered of the entered to the entered of the entered of

The second of the control of the con

If sigmodests de automore a professiona, ha issuedo marcado por su carácter el ejentesta, dende el cumpo ir aso more no lest espacio para los docentes, en tarto los valores sus aparecen er mo problema pues sun upriversales e indiscurbles.

La consideración de la praci de pedagógico profesior a cumo il aplicación de otorios procesimientos y cen de para conseguil leter minados fines deja, de estil flapas reducida la pugnitor pide in le sor nativa acción sobre los idigens para librege de e lus un is resulo los lesendos. Hay aqua un concepto de para minaria a guado las los o atributos, donde para natin se visua tão para el educador la pusibilidad de orientas su acción seguir unos val nes que dei sero de a si faboli y e permitan respuestas creativas frente a sir la linea de licint dur pre-propias de toda práctica educativa.

Un processo de four un consume vindor que a credit q es su plantamentos requere dar pasos importantes en traja en de alejar pasos emportantes en traja en de alejar pasos que esta de la espar a meneral en alejar en esta de para en esta de la espar, escudor que an sujer en su quebacer pedagógico.

La autonomía profesional adquiere sentico comprensivista (el interés práctico)

Avanzar faccia una sueva comprenatón de la formación doceir e orientacia na la información profesional requiere de la promoción de acciones educativas otientadas por interpien distritos.

a formation on una rice with aid to indictor. A sende to a formation be intended to a compartment, beautiful description of the property of the compression of the compression of the control of the compression of the control of the

Sign endo a Haberinas, un seber y una recomo entrados por lo interes practico ya no praeden mandetermo adas por elevar de antico junto de operaciones que surgen como consecutar de ese ación i por titos valores universare le ardise i la seguir deter manacos por la media que nos seguir, lacios representa los o

ii. she recent fembre ha no frennto en e weater to norbra ella norbra que apart no est con la chacillanza subre la bare de esta quantina activada el conferio es estas materiale en estas de la bare de su bare orbrase en baja no aprovinca, de thanera sur un hagin, e narrica do prener la per capert o externos el torno a objetivos de conducta y medición de rengimberatos. Cife Dayint, C. (1995).

¹⁷ De abilique se spele, en contenúes de transformación de la ascuelo, e la existencia de una creatividad de esignadore socio-catáca. Cfr. Bezán, D. y otros (2004)

n'especto a cômo actuar de manera recional y moral.

Se rata, por tanto, de un a riuga intersol, jetivo, aspecto que nos sitúa en el tiat. En ao la interacción que desce una rocke a idea comunité diva la cunacia con el o di igo, in de iberse un la reflexión y el consenso, importos que no sun termas estricie en la perapectiva tecnica o instrumento de la imperada estricie en la perapectiva tecnica o instrumento de la imperada en a for deson que por facto se busca alaximan.

El logro de lo anterior supone focalizar nuestra mirada en la utilitational le impressor per la enguine que un se recourag a los armites impressors in manipulitación idente. Se nueve necesario, entonces comprense a los seres hampitos capaces de lenguage y textos, un constante in apreciación recipiación y en función de entendimiento mutuo en las amisocones prácticas de la vita.

at any sense in the country of the processing of

Exempleates con a base reflection del quelmoer pedagógico — desde

in the months of provincia del aperación de influe ses competen

in the descenta mentro del material sale abate siberdinadas

and remais ena fiere a consiste a caso as y consideración

in formación que se orienta por un interés práctico suporte in

in the relative fiere a vertiga en el consecuta de so practica?

planeta concert y a que de este perspectival se consideración de

K. La perspectiva del profesional pulles ivo ha auto fuerimiente desarrollada y defencida, como se sabo, por Donaid Sebba, quien trata de agramenter la finitad en que po no fisi pastas se enfrectan a aquellas situaciones que no quedan restietas a april de ipa disposiciones tientes. Del mismo mode es válido reconocer que esté e proque ha sido atacado desde notitada entidas que lo bas definido como probguo, varigos/prista y estracto en al sentido de promover una implicación inalimidue, de los profesionados en prociscas reflexivas desdenceiendo el componer de Estitucionas de toda práctica educativa.

9. La idea del profesional que investiga, desarrollada poy L. Stenheuse, se caiglim es partir de la critica que el autor hace as caodelo de objetivos est el curriculora, en el necideo que la capacidad de juici- profesiona, del pedagogo se ve refucida al igual que sus aspiraciones edicestivas. Oft. Stephnose, L. (1993).

proceso abretto a la reflexa en sobre cuales deben ser los fines y su sig el ficado concreto en silhacilines que son complicias y conflictavas, desardo con ello de la esperial valor al conocimiente en su di nonación práctica. De este manera, e milest an el tre a ser el modo de conexión entre el conocimiento y la acción en contextos particulares

La autonomia de intereserado es concer da en esta perspectiva como una restanzabilidad moce propia, que orienta ambier san la independencia de puedo con la responsabilidad y el comprantiso freme a la sociedad. Un orius palabras, se promueve el concernirem e pero ambier la acción correcta.

Estas ideas permaten plantear que la practica nicelles valuas como va quartar do definicado. Info. Encerte poede verir accidada por l'ignata alestana a ajes profesores amplicanos en la simación sobre en la relación de sutonomía amplicada en entas afilmaciones ha sobre el como aque, espacio profesional en el que rache se teber a das in tantificación on ello una concepción il de vientada de la accidio ata profesiona. El la profesiona de la accidio de la accidio en aque eren mayon peso, adar son la esia par in de la conciencia de cada persona.

In acconcept on rap at view Machille latter fession. It put it as the fact oncomes professionals in one raph decide in our rap one design the entire processors de formation, as que but decide in our rap one processor de sent material de concentration de contrational de

La autonomia profesional se vuelve emancipación (el interés socio-crítico)

De acuerdo a lo anterior, en preciso transitar isena procesos de furmucion crit cos y reflexivos que priorporen o so que ha en al anterior sion institucional e ideológica, que determina al fin de auentas toda problementa ava

Filia implica ante todo situamos en una racionalidad diferente que condi va es nun s ou madas por un macres deserto y que pron teven

po: tanto ena autonomia profesional contrenta desde cira perspetiva. A il lea condo couran especial sentido sas alega propuestas por Haberrias en retac ó: a un loteres social critico o emancipacos.

I can no anaptado pur este autor posit de les comprensión más profundo de la realexión en orde a ma anticises y representa la nase de qui con li social con la que, con o se plante, previamente constitue de sporte de gara y relevan e que é nos ha entregado. La cesce aqui por el anter prantes e de soto a partir de la autoria flexión es positio de méxico enfre conocial en al el aterés y también desde exios pur caro en la esigna y actual proposition de media se teoria de la ección comunicativa.

If idea getting resemble a interest enterproperties so used a paper del econocio i dente que se man de aque interes ha acamentat que se expresa catra deple la ineperationam de traba aprecesti aftiera del midremaco i encorrer virana escara a referencia de la referencia in mana escara a referencia de la referenci

s prouds tecornice que e esta persocci va la antonomia entade sinci di que es e esta tér por ten la compania se contereiro persone di dia rateza de activo le partire conclupromia, l'originésta en la que activo de visit de persona esta mana comunicamente de discordingos

Philadelphia to allow a metal an amount of the part of

The dad, is the vertically in tolerancia come drawn account to planta and appreciate of the sale account of the sale accounts and account of the sale accounts and account of the sale accounts accounts account to the sale accounts accounts account to the sale accounts account t

to acueron a las ideas explicatas, se puede señatar que la constitue con de la alliformir, proceso ana nocer de tiete que ver con el desplace, more un dels erios aranajos moras econo el comprojusto acendo la ela que la more y la elimptere la protestora. Los cuates se van entendar dos degandos constante una identidada profesional. Una autonomia de constituira es es un proceso cofeet vol que supone la configuración.

discussiva de una voluntad com in, dirigida a la ransformació i de ejertas condiciones institucionales y sociales e er dos alla cusoflariza.

Siguiendo a Inse Contretas Doctorgo (1977), la parapren a juste-

significada a finse c. contretas (Not ango 1977), "a qui importan per afesional decente, desde tara contentido a nan sea, que tara res a de por seis momentos que implican.

- l El paso de la independencia de juicio
- 2 a la constitución de la dentidad en el el miny inde sia religión es
- Viconsigniendo mantener um discisión de uca que in cal
- la toma de concletos de la parenticad de suestra comprension de los demás,
- do la retación con otros que implica, a su yez.
- 6. ...un procosa de discusión y contraste con otros

In esta minuda esta la secol copretiza a le plane la vene la processos pedagonale is esta la tente apadris a perior esa les de la selection que posseur los decenies aquerta que da las laces en les el sujetos initionadores y reflexávos.

fur to que signite se interés que asondir el concento de nerseo que retlevers que se esconde detens de los mode ou de estado de vitas deje descritos.

7 Il a (auto)reffexión del decente es un tema que o ota de la autonomía profesional³.

7.1. Reflexión y desempeño docente

Hoy se acepte con to a ways found que the temporte to de toda formación de consiste on desarro an la apacitant direfletaón de los pedagogos²¹

⁷¹ Face chad alone — two an ado e apurte de Damingo Bazán en el grapo de Schameio de l'Españo de Proponiente de la la la lum Cental. 2001 etc. 20, y, por otre parte, los calterros investigativas de coede Consilier y Damingo Bazán en el tenta del possumario crítico y la satonomía profesiones decesta a interter de la Escapia de Educación de — ameridan o la del 10 asterno le cara.

como un fictiro profesional docerto, espaz de determinar di estingue y atennos

^{20.} Citates en: Grandy, Sh. (199),

Teste ser too, la marte reliev y chares an problema sustantivo mup o, o a ma lexividad e desarro de nup a la por parte del esto de o possibilità de obse var e interpretar a experiencia socioci dal valori fa la macional macional problematicale. E de la estarro de la problematicale de de la passa de la problematica de de la estarro extrema del problematica de la estarro extrema del problematica de la estarro extrema del problematica de la estarro estarro de la estarro estarro de la estarro estarro de la estarro de la

So ha prentendo que os persamiento reflexivo —o la reflexividad—

si una tenzo por sescer que a yeste de las againstes habitacides

- · Reconocamiento de in propia ignorancia.
- Susponsión de las conclusiones cuando no se dispone de sofe elente ey aoneira
- · Capita or processors to their a precompte, a
- · evision orflica de las priip la meas
- Manejo simu dueo de ideas o alterontivas diferentes.

de su práctica pedingég — y que se asuran como tin profesional reflexivo y entideo funto a e.i.a. El carácter reflexivo crítico en e cota nome sie pedesgog a, segunos la espacidad do mirar un situacione. In vida, la mineión con los decida, desde dur intos pareilugrass, en decir, ner tólo se apropia de se musico de tefenencia que la hace son ido nino que posoo sa capacidad da deveiur so que hay detrito de cada tituación, do cada opinho y de osda acción. Ello se permitirá enesticamen a sa mismo, cuentombo a realidad e aporporase activamente co los proceses de transformación noclas. Cit. Lavia, S. (2002)

23. Tomado da; Ojera, B. y otras (2 102

- Sensibilidad para los mutices.
- Pleachilidad fronte a las experiencias nuevas
- Capacidad para diferenciar erare ceas y erocciones.
- · Clapacidad parti order ar las il eus cilheren epicole.
- Consideración de las electristar cias excepcionales programas

Subject se trata de babilidades par progratos no consiliuyen qui o catalan ente competencia sobrecto noblem a un esta noblem aspecta ente experienta situacional un lipo de edu no on en un noblem enterem ent

I standen se remesza con la existencia popor i su e fe i ne i ne i poread nendemne a y escelar diversaficana es sa, e appente ha pero a imanas. being a columnia and the transfer of the state of the commence Secretaries. de en a a canadomicano de les alemans les les proportions de la lace participation de les alemans de la proportion de la lace de lace de la lace de lace de lace de lace de la lace de lace de la lace de lace carlo's recreatly carativations and the consumer sum set for set in set of sets cromados con estrater as de aprene ya e lavora sies si desarre la lle de la heliseles de sopramienta, fait y de la acteur de manuellas cum especialis. de tima naterisa di scrisión, respectival, ipia de la minima de la pristincia a los procesos formaticos, que posições do actavama nectos mechaes sobreel made de uni su proceso que ense dans con en un un sipi conserva-र देशको १ रतका राम समिति । १०४ द्वः १०१ स्था वर विरू ४ लोग अपूर्ण अस् reflex to assume que el proceso del proceso consoli que el son el nonfor participant or estimates a consequent basis san a validad or a general Visiones a contenta solute of its or consumption in the property of each office Aqueno hay dialoy o pesahar some un assial preside a periode a periode sugerous as, companies controlled in esta en a vertiralità. pries at error assimilar el d'acoro strupternethe ennous d'acoromente. conversa, on mevidiblemente, el diá ilgo es un upo de como en nonque exige formular proguntas y buscar respueita).

Si se noje a u ma anemera la emportanció a pensión manter ex vilenda Semacios de cina decembro a mere acro ade las recolorir o unas del un radas formas de cinaciona a formación mesa, docembro En

ferminos generales, se ha pillatelada que la tabor docente se puede defina a partir del apunte e la consinuación de socience que hace el pedagogo sa cumpar las flanciones sociales de la educación.

Actual times copy to the professor and restring do enterinto se conclus y a toma la car da chi car in cuma e proceso reproductivo such al dance adaptativo conto generalivo— que hace posible la acción sor protoca a ca son un y ego a mana este de maio trene que ver no las contra programa enca subre la colonacia nonzola. Para obtenia interesión dode la encación car a constante es recesar o explir y contar col de penagogo enpue as existe mar a constanta la rodea así como la prepagogo enpue as existe mar a constanta la rodea así como la prepagogo enpue as existe mar a constanta la rodea así como la prepagogo enpue as existe con a casa de profesionar encomo la prepagogo de penagogo de penasam ento y refrex on que diche llovar a la contrata con éxistica con a das de profesionar encom y de vigilancia en atemporogica.

Longe of the acceptance terral do pensamoento reflexivo tolely note of each of the real particles of the profession yet compete acceptance of the state of the state of the profession of the state of t

If the the problem a few companions of the control of the control

So in the que tade to entace present or and rellexion y proclesses obtained do dos mados

n donto ot pensar sobre cómo pentamos, y

 coltac de bens a sobre citra, carabiantis de formar les forma de ponsar (aos tristramentos de) ponsamiento).

Si se rogrese tor in lo lette rois gieren a grunds estattos emprimies cur es admentes un lette a me si me estatuardo de pedagogia sur cuer en entre richadogi. Il vi, en mees las hacilhades de hiducación estatuar electiva, hate opas anches product pre lesangot amaz de exponentia anche de pelas anches con exponentia de compositor ancado in verificipa su consecución y control estatuar de exponential administrativo, autoritego ado

v plast co para enfren ar la complej dad y pluj significación de la práctica pedagógica.

Sin en bargo, debenos previamente ser en aces de discriminar que profundidad de reflexió idad es esa, que tipi de autorregulación del pensanniento es requer da vifactible para la escuería chileria resguardando claromente la coodición de aljeta arenceugar no para que nes scalmente la sean Pode nos responser, en principio, diciencia nues responser la encontra mas mesocogantivo, a ejurí Tero esta logica incrementa no ha nido del todo extrosa en otros amos os de la vicio ha nigra, a con conocidar la partir de la epistemología, la orayor meta. Es con emocidar lasmos cas describerende que ne natiramos anos de lo lismos autoriado autoriado al partir de la epistemología, la orayor meta.

7.2. La reflexión del decente pensada desde los latereses del conocimiento de Habermos

Aly most uniforces non enfotizado que la metacop e pola cata o ediacapor las representaciones de situe socio per l'accese su pero entorral si institute cata que su se conte est social en como a la las est el
cle la actoria adad que subyrace en la ole la social en los les de le
reso soci conocia de proper que su paren en tras plem a accesió que y
o lus sur lo de produce do de conociam en la local periode en que el
de orden en la Portella suplicando le mitençació que le la mitença que
por Habert las, se puede sospe fore le la existe a la ciando en en un el
como octor otra a en la trasa en entidad y minimato. El caracte en en un el
patorio (comunicativa).

La metale y merch, y el insantialo de ponsantian o, as instalados, permiten redefinir la prifeción recongrópica en entre la casa en prender el desamollo de pensantia a telleximo de directo. La interpreta de a sola mesa en el directo en la casa en el profesional de la edificación la metale y acidi en plusa a existitumise) (en) saber pedapón no cuando un la directo de importante de sacron en la conversa de montento basació en la conversa de la completa de las comenta y expensión la decada pedago gica se orienta por la laces and la fransión a rendicion pedago gica se orienta por la laces and la fransión a rendicion pedago gica se orienta por la laces and la fransión a rendicion pedago gica se orienta por la laces and la fransión a rendicion pedago gica se orienta por la laces and la fransión a rendicion pedago gica se orienta por la laces and la fransión a rendicion pedago gica se orienta por la laces and la fransión a rendicion pedago gica se orienta por la laces and la fransión a rendicion pedago gica se orienta por la laces and la fransión a rendicion pedago gica se orienta por la laces and la fransión a rendicion pedago gica se orienta por la laces and la fransión a rendicion pedago gica se orienta por la laces and la fransión pedago.

En suma, se sostiene aqui que pensamiento metacognición y profesiona exection docerre se o que may ge las y se expresor en

es pensa. Ente des docente segun ianna ione adat que define a la metaagrillo de Ese parece ser el agan y la relevacióa con la que decentos
de ana desarro o de político en o reflexavo en la formación direita
nonce m'organd el nise o a situit vo y pedagógico en el cual el
amponente chomar losotoris, proseo y dia agrecisea parte sustant va
terma por tado intra at ve se escritamente testramental y visiblemente
nongo a por valores. Hor ces liquid a ve las de reflexivado pode
la ancientar.

a. Reflexividad de an el descriptivo

Se reflere al pensamiento primario, de carácter evocalivo y namavia de senvente es actua de de pertaguada subre los probles as
le la juán con meta a julia i messionada ai entrerzo de ce mendo
epie es regiona en y que por ofertos de las afan de percepció a
mento pecagona en y que por ofertos de las afan de percepció a
mento de las consistente en tenyo de estas verificación de las
variables construccións acarden en tenyo de estas verificación de las
variables construccións acarden en tenyo de estas verificación la culción de las representas del conoccimiento (tales como la culción des representas del conoccimiento (tales como la culción de las representas del conoccimiento (tales como la culción del representas del conoccimiento del con

En rigor agui ne hay molacognición pues la susorregulamiset enta de una metocognición tecnificada, pseologizada,
neutra, y sin referer ela a valores. Las cosas se evocan como
on una " ora de cotejo simple si, no, a vocas. La idea de camble está asociada ni a lógica "inás de lo mismo". Por lo que
anover aqui es sintiamo do hacer bien ha cosas, de ser eliciento, de controlar sa causas influyentes o explicativas, de
no report errores anteriores (Bazán, 2000). Cómo entender la
resi dad es sinómico de captar dicha realidad (como en una
fotografía), squi ni interessa, por lo tanto, negociar valores
o transformar las estructuras sociates que definen la acción
couta, va.

25 Esta opologio ha sido construito y apticada en el marco de un projecto de investo agreción patrocimado por la l. abunisadad Academia de Humanismo Criatiano, Ch. Gonzalez, L. y Bazán, D. (260).

b Reflexividad de nivel anabirco

Se refiere al pentamiento reflexivo que puede lograr un esta direite de pedago pu yendo más a la de la mera desa ma objetivada del mundo, hasta alcanzar un eterto nivel do questionizante de la mantien pedagog es al cotrar a mencanamente con una determinada norma no fáctica. la minida teónica de la realidad, los supuestos prevens de netur o la propia experiencia del sujeto

En este nivel de reflexividad el sujeto advierie la existencia de ciera subjet vidad para generar y en piene siera de los ce análisis del mando, valorgos a per ende, la existenció da un orden valórico superior que ner ase de mismo de lemanada ortoprior a l'ala ortoprata a esta mesta e no sejem su se derentes valóricos que el sucer empace que su entre la las ases Am, el estudamite percibe el mundo ximor endo que la cial moso construyo (en la conciencia de las personas) y que la construeción debe incerse a cama de las ciap el mesa soper a la ciabdad moral y pedagógica.

Por ello, emplezan a importar algunas variables constructivistas del conocumiento — la cultura, la lusturia de cada a reto, las representaciones sociales que preservos per salvas, et elles pero sacrapie bajo la alca de la deber ser. En es e river de la flexividad, "lo que se ve, es, al se apasta al deber ser" y "lo que se recuerda, era, si era coherente con la norma un versal".

Hay aqui una motacognición de profundidad intermedia — más blen hermenántes—, pues un pensamento reflex vo que dependa de rel sertes in versues ve a mor sespina o remanda exterreguador de persamento a miter inviscat. Il acema ción de realidades o construcciones extra-norma o fundamentadas en lugares o contextos valónicos distintos al auyo propio. Se trata, en consecuencia, de una metacognición práctica en cuanto a vivir en el mundo real lo bueno del mundo idea. Las cosas se amiliam en una "lista de cotajo" prenos simple si, ho, a veces, pero desde la óptica del "deber ser"

La idea de cambio está asociade a la lugica valórica, por el mentre equivale a experienciar en la practica pertugo.
gioca de una indica o una, aque co que ta cercia o la etica va duar, pó como desendo e. En esto sentido, todavia en estas consperso o resta en sucretido y girancia epistemiológica no interese negociar valores o infratorir ar las estructuras sexuales, que definen la acción orhicativa.

En er a mai los atereses del conocimiento propuestos por Haber has este rive do reflex vidas equivate til interes prácideo.

c. Reflexividad de nivel critico

Seroficie inclusivamente relies de prefunto y autocuestionadori lo llego ogita o estada e de penagosare ande asque il cost inclusios y el aboreação de sa praetica penagosa desde el oterês de callor, les la collegió propone claberonas.

So that a local destruction stemes, y faceto de tos sinnidel we no sur crede y sins in more acquirement and consideration of the state of the state

Listing than X or a fact a to feet the constraint account a since a fact to be constrained under the constraint of the same of the fact of the fact and a fact and a fact of the fact of t

en sa mile en come de tente de trace per supetos le some en mero per en esta en metale esta le per supetos le some varional messa e estable del trata ar le presente en traves de presente en le per el dispersión de le per el dispersión de la persona de la

En este rivel de reflexividad el sujeto valora la existencia de subjetividad p. la generar y emp en parametros de analysis de minuse, researa do finalmente, a neves dad de construir de reference yn inco pertinente y cor sensiago pare aleganzar

una ortopravis y una artodoxia. De exie arcia, se aripone la relevancia de todas las variables constructivis as del conocimiento la cultura, la historia de cada su ero, el ginero, ias representaexines sociales que postera las personas, el lugar portico de ma personas, las creoneias de sentido común, deétera. En ento nivel de reflexial dad, lo que se vel es, at resulte de una regionación de sentido com objes autores ly la que ser macina ena, si regiona vez tomó sentido colectivo para que actoria.

Esta es una metacognición profunda, / emancipadora pues se aspara a dar cuerra de un pensamiente e acimente que se nece cargo de las compresidades condictos y contradaços nes con experiencia estaca ava. Aque va un cabo a mediform acita " aco ca cotego el significam neser o de esta le lexión no es el cación suco el preguntas, la problema las line lin el palor el su se luno más divergente y abierto.

La idea de cambio en este nível de reflexividad está asponado o la locaca de la cardinario. A social, a junto en esta a punta diguras este es a arbasante la parte da está punta por la cardinario de parte de cardinario de producto de parte de cardinario de producto de parte de cardinario de cardinario de producto de sus porde de cardinario de cardinario de cardinario de compre aconses a cardinario de cardinario de compre aconses a cardinario de cardinario de compre aconses a cardinario de cardinario de

Tal como puede notarse de esta mirnón de la reflexividad del docente, se está min cerca de una vivenel auténtica do la diversidad y de la magración educacional curado sa endene a da la desarro las personal e assatue con usaria, sa comprensada capación de pensente minipues es en é e como de la comprensada de la mitersu de da vive es en é e como de la comprensada de la mitersu de da vive es propio de la comprensada de la mitersu de da vive es a pueda de la mitersu de da vive es a pueda de la vive esta de la comprensada de la sociedad en globalización.

CAPITL to V

Palabra y educación

"Se hable monto últimamente de hociedas civil. Una sociedad civil en la que está probibido conveniar en una sociedad civil, simutada por un Estado"

J THANKS 991 96

Il propossite mayor de las signe des lineas es propuner e pinos reflexiones pedagoga acter or a ma vivo mante em a pris en vieducia de Podrin es audernas par estam as freme simple de tara de se de mande de la educación y de las conversaciones constituiras, empero, el peso de am els mestidos formas em menor escario y de ais tecnologías virtuaes ha ver de modrio de minor acte escario y de ais tecnologías virtuaes ha ver de modrio de minor acte escario de mesta en discontrativa plena y virtuaes de modrio de minor acte encercida en discontrativa plena y virtuaes de esta representación socia y resentender las complejas relaciones existentes entre embos condeçãos

Parlabra y educación son dos têma nos que hacen exclusiva refutera a el ser hamano. Sólo al ser humano la ha sido concedido el don do comunicarse verbantente, sobo a el terra asia, un ganda actaren de ateriar y constituir el premiud actores le terrapistras son finales de la ser personal e interpersona. (Otero y López, 1994).

Micro as en ot os arobs is de se latur leza el order y et libro intermiento están dados básicamento por el tastinto, por la domesticación,

I Publicado originalmente como Bardin, D. y Livarcia, C. (2002). Las ideas que so em la realizada en electrica es siguien de cerca los plas ficalaticas se pedrangi cos des profesor Especio Livarcio Queranno, Premio Nacional de Educación, o mora de distintas conversaciones sosteridas con él. Sin emberga, los errores des trabajo de del um atribuir explicaciones a los sotores de esta activida.

por le responsta primaria y estambar-zada a los estimusos, por el cor acid elementa no emburado o articulado, el genero munacio halle a su entormo e apor e de la vialledad, de alen pre tiempo renovarse de la vialle a fraves de expresiones si gui area, de la puesta en acimpa y la fructificación do talendas i lateriosuriente destribuitos, de la haciendese escalado en aperiocion con los semejantes. Es en este derro en de diferen ciación y especi lencios que se va construciento sa persona frumida. De este o info, por sua grucos espirante, por su aste genera por su friente, el ser migrano de está en identado a la rutura sina los mado a la conquesta do an proyecto persona.

Presente to a sacretion detect, appenderente de militatico. No conseste a priorie do en ser un e compare diferent enhance en in perioridad de illing to the first et e. 8 in el estat et e conspile toures en in perioridad a entre acteniosa de contrata terre, a target, vincultos, actos, soledan abres, que dun prester des compre at notario a propria constitue en il que da a el elementario de constitue en el estato el estato el estato el estato de la entre el ent

Parability enforcement, and service in the extraction design from the service of the interest of the personal entering of the interest of the personal entering of the interest of the personal entering of the interest of the interest of the personal entering of the p

I would encour could be said. There were entermode companies in process, and could be a superior of the said of th

discreption of the log series communities to the interest diversity on the log series communities so the interest diversity.

sir duda, pero no puede obvierse que este entrentro de logos se vace complete la palabra, ese don exclusivamente numano, questro, a ella los de competer un papel de partientar un nor incla en el precesso de hace se en y con otros. Sun descehar, pues, otra a vias fact a eside furmación y de commissación, está vigente la des se considerar a impostancia de la palabra en la tarca formación.

La educar on deber aprencer da est africes de pedagogio es uma actividad actorder de la custam media: il a se alto el sujeta partir de pedagogio de ma comur dad. Los educidores denes da renomient que la educación no com enza en ales acla, que no esterno que el mito literate a anestras manos e uno que rámbio misco de el matorio des nada estrato dese pequeño eles pequeña de media años son ya por adores auroque da codo ma partir de media arreda de norman y vanoraciones el coyo como en se ha insertado desde el instante mano de tale el la el misco el codo de media de son, ya en esa especiado en esta en esta media de media

Liesde of revoluptered to be into material instantial our as ensured to the abutely yles by nous de tox not give y letter there, exclude some humano, que se em into en la excatere a letter via a letter nous financial in particle, su entrara, mas tente res y letter has been exclude tractorial infinar que e entrando que entra la instantia par in the ability in manufacture appar y independent to do one entrare appar y independent to the one entrare appar y independent to the one entrare appar y independent to the one entrare appar y independent in the entrare entrare appart y independent in the entrare entrare

(of eac sujeto partador potencial de culturi entraremos en a) dia logo educad vo forma azade la sisi i donne se line, la mesa for la tera, en el largo pre este corporen y lega si lea de los niños de est o laband tradita endo e inventando un mundo para kis en lacedos, con etce loca las timas y los lexios de la hectafara do e la previoca ido dante bro con una la potense etentifica el unidirar do e la previoca ido dante bro con una la potense etentifica el unidirar do e la previoca ido dante previocas locates possibles de recornar e unapitar de la rata de con previoca locates possibles de recornar e unapitar de las estambiens. Por en que duca cape, que la relación pedas, juda estambiense un acto conversacional, un encuentr en la palabra en la palabra entendida com o el medio para expresar el persacione. Una mas hierariendos com o el medio para expresar el persacione. Una más hierariente de la para expresar el persacione.

² an el mago de la racción foi cravil any se son energia y history representa abuse de fina an orde el macadiante de la morsa, ao a la cocara, incapation de sinque es alcora a material por los constituidos para desura llas oras personal objetivamente income verte en el que es y la comilidad para para personal objetivamente procesión de la verte de la que en que en la comilidad por la personal objetivamente procesión.

sa parabra en endran como es pensam ento mismo, sa parabra como el gran proceso humano de construcción de realidad.

Si tas es la relevantera de la painbra, seria interesante —acaso nerale— pancearse si siempre mestro quehacer formal vo se arraga e varmente et e dialogo, a distogo se le opone el saencin, la discurso a y la interermina, res e opresiones varies de la faba de democra-

cia do tos puebros.

En efecto, entre educador y efacando corresponde que se estanezen la acstre. In ligrar de tor que de por sies necessaramente mas
de laminima de que la practica de remain y de receptor al comimo, se o entre, aprima como mediadores, se alimentan recipiocanicipio de como mediadores, se alimentan recipio de
nos mos, sections laminar a recipio de espacia Con ella lacaso,
mo con sur una entre la materia a recipio de espacia mento empilida ve cos una alimenta a recipio de entre pensamiento empilida ve cos una alimenta a pasabra una de si singui precisa os mamentos de la misso de la pasabra una de si singui precisa os mamentos, comen ocusar las como de comas en el mondologismo
si que la singuina maia de con alimenta en del
no de la disensión de la como de la massimie a la propieta del
no de la disensión de la parabra en del mondologismo
estrepado, tambión del hombre educando

No service as here on que to promotin, en ver de la citare a entre en entre en

Con toda au grandeza. In painbra no es autónomo, no es autosaria en el 25 ar un a person un o es el personación. A abos convier en el carco de un osas. A podemos pensar a a la palabat. Esta no se reduce el arrepage el alta for al los ós sel personación, sino que

3 Esta función generativa del teng toje ha aldo abuntada en el munto de um comprensión post-motafísica del ter ho nano, interpretación que relaciona muy estrechamente el per y la acción, soute tendo que todo fenómeno social es un fenómeno lingulatico, Cfc Echeverria, R. 1994.

4 En este sentido, la pataben representa el triarés de extendêmiento que conscieria a fanctire an cuerto ser tingüí stico y ensembondos, tal como las sido propuesto

por e' aleman Jürger Hoberneet, Vêser Mufter, C. (1999).

es su ingrediente coi si invere inseparable. Por lo mismo, el divorca: entre la palabra y el ocastar ente, otto premisas de neura idad y ambridad, es lo muerte de ambos. Por ello surgen las preguntas, prespetemos o ratestros educandos su derecho a preguntar?. Jos convolados a extraer las conseluencias de lo que propouemos , pes, en pues ro procese educativo, la palabra an verdadero modo astrumer o de mencomunicación?

So emos tamentarnos de la pobreza de vocensimo o de prescons edicandos, sin embargo, guoramos que su precariedad es corre pova a la falta de ejercicio de la ficial ad de pensar que la vezino sicimpre promovemos suf eventemente. En que no recele un fad y precisión para decir mormalmente no tame ela lad y precisión en lo que no deser lo que no deser lo que no deser lo que no deser la deser la demás al no deser se refuerza lo que nisocioque no parere que se dista qui se pienso a la modo que la taba de publima es la delegia en se pienso. Por la canto, hay aqui una he mosa y una la mita tarea formativa para todos los esociadores, no són para los precisiones de lenguaje).

The electricists de arai educación servicia avada de icinos gradinos permitoras dar por supurasto que electron a cremitor electron permitoral entre electron de araidente electron de araidente de araidente electron de araidente de araidente electron de araidente de

Se sabra not es relegio e stantes se, an de, a bre min, a min a bar directa en la sua nu cone se, a despreseren le solor que mierra, entre las pratiques escritas, el texto for amentes, a bibliografia e a propose se entre la Percisión prediagan si que la prenzion a la fix des fonge y ses, cara a cara flos grandes maes nos son los de la nalidad nacesa ¿Qué escribió Sóciates? Sa palabat, empero, siguio vigente.

Con freenencia aucestras, praestras ex nel mentral me con les esterio de la palabra que los avude a ser que de la parabra que los avude a ser que de la parabra que los ayune a de encontrarse con un ex alientan, más crecido y seno con los años, que sucre derrestras benevosencia a aucestras canta y obvidos pero que agridades los comos, micrisos entrepedos, que agradede lese fue que assimilar porque so era lo que requeritar las Juntataciones poro conventir e en regiones personas, y esas fum laciones es legaron por assimilar en regiones personas, y esas fum laciones es legaron por assimilar en regiones personas, y esas fum laciones es legaron por assimilar en regiones personas, y esas fum laciones es legaron por assimilar en regiones personas, y esas fum laciones es legaron por assimilar en regiones personas, y esas fum laciones es legaron por assimilar en regiones personas, y esas fum laciones es legaron por assimilar estas de construcciones por por assimilar estas de construcciones por co

parabras, parabras que ojará fueran siempre una palabra respalitaria. Vandada por el testimonio, por el ejemplo autántico.

H.e.: sauemos que la pelabra da mas fections el dando es a tra pasaue de velores, cumulo propose cambos de vista, cuando impresa el
contrato mora. Sem pre que asi ocurra se produce ara un son cabbo
abre en recipiadan y su mensa el historicas, a que pour a nomer que,
que en cabba a misea sanidas el meros que se disconcesen par mae nome
en el aire, de maciportable el veloció se constituye en a poriada sobide y
dirinderos que a megra n el meta, se hace esportar y carne insepresables
de meronyectoria de vista. Numeros se para se hace mos respectables
de meronyectoria de vista. Numeros se para se hace mos respectables
de meronyectoria de vista. Numeros se para se hace mos respectables
de meronyectoria de vista. Numeros se para se hace mos respectables que
cuando prepara estra conducida l'interadora.

The state of the content of the property of the content of the con

I have to present the end to the control of the con

 The "contrator count" your from the "pay cooks to they in the up-to-deliber of counts subset formation, as an excession social marked purish a few de cohesión social y de origin valócios. Cit. Martiera, (d. (1999)).

The state of the s

Es a allemente ente materiario se cestiva desele a liquii en reconst y condeter di nuo di a reconstitui de la constitui de la constitui de la constitui de la constitui del contominiona que subject en los displantes a sobre la sociedad y la constitui del contominiona. La esta sentido, interior de la sociedad y la constitui de la cons

como "personas de palabra" que es uno de los rilayores recurlocan len-10s y elogicos que de la integri dad del son atime do se palede forma qu

Los educadores hacesons, a diamo, to america a mentiento, asa de la palabra. Podrá estar en risoura y genera la time ren. La tarse do modo otras templogias, ser assastitubbe el poder del gesta lo de la oprado, pero puestra gran hemanienta sugue siendo la patabri. El edicador se viva, diffici mente puede proseguir educando. La may a frecuento di entermicandos profesionares en el educación, como sa hemas, com los lagoridada a los organos por los candes se entre la patabra. Tere no se herosita explicar que hay un placo mas profando y mis trascer terrir en que se da a salud o la enformeció de miestra patabra coma educal mes, en el plano en que se rondro el servicio se formo el plano en que se rondro el servicio se formo el servicio se que para la para diseñar su propia rota de ser y de haces.

Sulpun semido predentente es is partice e entre, e nas exicidades por la convocatoria a franticar y a porce. La participar a emperar a menta de anti edade in harran. A com increa a la participar en palama que sea ser ate der espira, com pre un anticipar esta participar entre de vida que transmita vida indiciparable per se en el el se de ve, can propone a com readance con volter en que en el esta una a toria de sea arranticipar.

La a prache que no assume e que no repart a 15, a note enta e commo apre que susse e que provincia por se no el care de presenta de partir por se no el care de presenta de partir por se no el care de partir de partir

Con pulabra que es do ya a que e es las sentir o mée gora del saber sino una care, or e la ser la cabina e a en cha y luz atimismolo que nuestre salabra e moto sen recimo la lor dilegue, le haga scribros acogido, transformado, anviado

La parabra debica a ser ar grandeza del marin de docente y la concierio de unestras personales humanesones, que se resi clive en la capazaza La esperanza de que nos santas quebranos i quinta portunos il nationi le nosar os por correspondente a la esperanza y in la autosa la lacello de nosar os por correspondente a la esperanza y in la autosa la lacello.

Estamos va en el marco de pruevos di varios pedaj iglass, aquel se que no gran conceptos de caix communicipios, hudistica, comptaja y poscrítica. Var, por ejemplo, Linech, M. (2001).

tograda. Pero ella nos atre el cerritto hacia la plenitud que por nosotros mismos no podriamos generar en nosotros ni en otros

Tertiendo prosente todo la señando auteriormente, hay que admir que habita an montenta en que se acabara discatnente auestra capacitad de la for la panabra. Pro eso, si nuestra parabra ha sodo portadora
, en madera de victo e la periviora en auestros educantais. De alguna
librar en quipto ren los asua austón de verbo enegmado, que al hacerse
antin le los e evo pris entos a locale a creationes, a perpieños ciores, que
les que en su hació el vista on las explicaciones de vida que algunos
attorar de comitmas y teconias.

His por la palabería que miestra educación puede caer en el versimila, e ne entexen de silatanera y en ocas mes de principios
as a de quinde a recimienta necesarios como acidades este hecho se ha
verimiente escribir y en increas nos como acidades en este de Por
estrados per sar la palabra como acida ne vie vita azadora del pro
estrados via, ao se tiene y de silaçõe Nacistra pontera de edicimites sebre ser a constención y de silações acquines hos incambientos tenzados sobre in biase de los vinores esenciales del ser higrando,
valuros que se man festarán en la retina y mente de miestros fotores
in sacos, la y el cara cos, le ter despuis responsabilitanciale. Illi-

is allow, if y c. can now, be ter despute responsibilitions of the transfer of the contract restricted to the potential all services de etros.

As in a similar debutern of a fine as personal se hag a responsa
rial and some some containts which a green some replaced has condo teach you a real or triangle some as read so y due solariten.

Cut to de prestara para interpretacional equivocats y que, además, no
a crapa de monte some as en a accionade educa y. La papabla y la

cultación de lebicina i tenen el serial a accionade educa y. La papabla y la

cultación de lebicina i tenen el serial a accionade educa y. La papabla y la

cultación de lebicina i tenen el serial a secretar commen de escanda

la cultación de la cultación de accesa des grafits de diferen
sinción es que es para el podo los a ferentes aspectos y compos de

vestas sociedad.

De care modo, la peraber y la educación debiéramos transmitirla virecrear e como la ape or más esparar va a a que todo educación

prede acceder, hara que a traves de care conocimiento y participas ción, al momento de compara ele, podemos pensar y a la vez crea que su se a incorparas ón nos permitiros suponer ina dea de cilidadano más integro y socias, un sujeto verdaderamente é tou. No dora de ser ciento. finalmente a un el verdadera el minió de la edinación es la educación mora. Samue, 2000-1431. Apregamos il la abra de educación.

^{9.} Les ortifess que ha sufride la euxidia, corso especto educativo moderno, son priocosmente innumerables. Con todo, en los áltimos 23 años estas críticas purecen haberte normado y consecutado en torno a su ficia de demperacia y equidad. Cir. Funda, T. (1981).

De la diversidad controlada a la diversidad socioentica

"Sa no intentamos una comprensión crítica del 'diferente',
en la necesaria comprensión que hacemes estre
la de nuestro con taxta y las del prestado.
Cinsumos el riesgo de aplicar interes de varor sig das,
atempre negativos, a la cultura que nos es extraña"

1º Paulice 968 30

I Presentación

In case copilities so busing the inventor in importance a socially produce great to absord at the one with inventor at the produce and the consistent at the produce and are a solid diversidad.

Nos parece por un oresta vario le es dese nocene por el empre conde de la comparancia que se te lete o a con estima de a provincia a manera en anterior de mis comunidad educar ya composar y el ecterno roma de me al ca. Por el com uno tranque en la congresso dorre la carrolla de una el supuesto no explicado de una el surcionad el nogérico dorre a se dora, es negat el configura de la congressa el mador de la congressa el roma el supuesto do la congressa el roma el supuesto do la congressa el roma el roma el supuesto de la congressa el roma el roma el la congressa el roma de la supuesto de la consecución de la consecución de la supuesto de la consecución de la consecuci

Acticulo publicado originalmente como Buzira, D. y 5 mustiva, S. (2006).

En el nativaran teórico y anaceptual de la diversidad hay por ciarta, ingres y teresa pesidientes. Un posserson interesante sobre este se esa sestra en. Ilán, N. (2002).

En este sentido, el presente locto, recurriente a N. Lubritana, parle opor letido una comprens un social y sistemen de la escuela de lo no nel formativo, espacio que hace propicia y necesaria una lectura a la egración y a diversidad en el n. Lumo an integración de las socias como la diversidad de enas sisteman (o no) adecuados proson do convivancia en las organizaciones educativas.

Linego se por e bajo sospecha a locitón de diversidad, problemaando y exposiciones e a orea que tran sido propuestas en la necasión reciente subre investidad. Aqui se plantes la laponesia de que lo mismo, so so so se baja que ha l'abido y segunta nob endo intipor ness conceptado tano inperior a inversidad que la restringen e la latinla operación as adecidad la versidad que la restringen e la latinno en sus ociones adecidad la versidad de estado instruciones y contro que ca finga li o, se ser so breveniente as adoctar no nos do tras subress C. Skina P. Molina y M. del C. Oliver

Un punto de partida sistémico para problematicar ja escuela y la diversida i

normals and a son as a second called so construction of the called son an entering confidence of some and the called so construction of the called son an entering confidence of source of some designation of the called son of the

Vennos cómo expates el nator lo que entiende por comunicacioes, ar el ego gar es el constata ón de arversantes de upos de lo calque se en vici en a cinservacino de comunicaciones paralegiant ensidiferentes Para Luhmann, la comunicación es la ujeración especifica de los sistemas sociales, constituye a estas por una relación de donte capturación, dende están presentes la emisitant la lacomación y el acto de estender es decir existe contomicación de la mismación de la emismo, sion de información con comprensión de la emismación de la emismo, siendo la comprensión e findamento de la comunicación y premismo, siendo la comprensión e findamento de la comunicación y premismo, por una recesa com macación. Esto quiere deur que loda como de ción se puede das lugarrer la messocial en el disciplo, e información de sus ues compo ientes que la conservación de conservación de la conservación de la seconda social se requiere contomical de la conservación de la seconda de un proceso idem la massocial e recursión de un proceso idem la massocial en recursión de un proceso idem la massocial en recursión de un proceso idem la massocial en recursión de la seconda de un proceso idem la massocial en recursión de la seconda de un proceso idem la massocial en recursión de la seconda de un proceso idem la massocial en recursión de la seconda de la conservar acalcar observencios com la sistema acoma de seconda de la seconda de la conservar acalcar observencios com la sistema de seconda de la conservar acalcar observencios com la sistema de seconda de la conservar acalcar observencios com la sistema de seconda de la conservar acalcar observencios com la sistema de seconda de la conservar acalcar observencios com la sistema de seconda de la conservar acalcar observencios com la sistema de seconda de la conservar acalcar observencios com la sistema de seconda de la conservar acalcar observencia com la conservar de la conservar acalcar de la conservar de la conservar acalcar de la conservar de

Al observar como si atema i con li que se inserva se como en en tema de comunicación y da sent. In al signema soción que i cito ciona con su entorno en ano incontación de la vente como en actual de la star electrón ciona sistema y entimiento en actual de la star electron. Acophar coto absoción igote necessar a sun actual de la sistema para, de moda ser en a stema la interna para, de moda ser en a stema la interna para.

the percontitue's strongs and you are a major and a hard and a major and interest per period separate and a major and a major

inducation sostical qui experient on profit performance de el elementario sociales. Expendique los enternas sociales de qui el el esta siemas sociales de profit el el el enternas comunicaciones como elementarios pero su quito-conservacon l'oda sociedad genera una cual que expresa muned de copinaciones el directarios que de terminario el mode de vivir partico de la
elementario el terminario de l'observa de sociales sociales sociales el formitario el mode de vivir partico de la
elementario el terminario de l'observa de sociales sociale

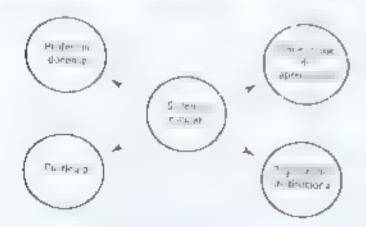
³ Para una profundirección de sua plantounientos, superiordo que se consulta lo que la proves qua ela la la resense presensa de de les les de sublas librar el consultado. La (1990)

propias regits con independencia de 100 seres bantancis. Es der l'emas sociales y sis elles miniatios en si imparentina relation del con elle de 100 consciplination en la estructura soto su dan por deciden il sina da sus propios componentes en la nito il contanto di la parentina positiva en la propia de cambio es incluratione de encuentra determinado por su propia alsiemas.

De esta como el magrico de sons de el servicio y componer esta de el esta de

So all appears on the all the mentioned the experimental perfect the temporal miner, and to all perfects the experiment of the experimental management of the experimental perfect that a contract of the experimental management of the experimental perfect the experimental perfect that a contract of the experimental perfect that the experimental perfect the experimental perfec

Destruction of a consequence of the following property of the consequence of the conseque



Potos cuatro componemes estructurales de los a siemas escolares pode aos caracterista los a la vez por as que tracación con messo y por separado se ha estudiado transdisciplinariamente.

- Una profesión docente que las estado entreguas los as por que tapo de raci melidad instrumenta, que na demandado el peca gogo unito estadores como enexación técnico con usa lucrites implicars caso el el como feva en lla ación opor la profesión al y la incapacidad de responden ereal vanto, as frence a la incertidamistre y la problemadazación de sua más los.
- Une organización institucional a mar e perarquizada, bujo cratizada y ver apil, com orece y as as político de regimento de modelos de sascemas que operan con apioche a la modelo de producción económica alberal.
- et onceperones del apprendizações de las las vilose a finales de la departida circativa y e anáfore que la arrisonada de partida son material de la las estadas de la transfera de la transfera del aprendización se finales, andrese sistema e en aprecia declas que se describilidades y obtigar las conofencias.
- The corrients promote the montrare netter idealogicaments, offere not promote dadge da desarrollo ladividual, moviment sentially protest para and committee of the construction of the con

In case escetanio, ama timal par caracter and 0 to 5 a time case. Its case tradic sociales has independent a current of the open case tay no real case as a las independent como — a estrategia que o a raya in contactivamente de inventas escolares au cativos y reproducer and in a contactivamente como al No se trata de adaptar es carried a con ano concept non reducida a los places y propaganta, case enseñanza revaltade an, metodo signa contentas y ebietivos), apio, fundar entas, repte, se trata de transformar

non a consultanza pi re der tosmuestas a sas til teene las codividitales de mendizaje de los vilos estudiantes que muestran las catencias de qui si caco cres que no respirades la la diversidad de manifestationes de los seres humanos.

Cuantap so nos muestra que las adaptaciones curdiculores responin in an neces dance educatives ospeciales de los estudiantes que el er unto sistema genera). Lo esmascera la verdadera intención de conany the less statement er colores como reguladores de la división an a de gaha e prosto que so manue ten mode os de intervencion. pen many ap el individuo y con etto, so desfocaliza le atención de in the same met were easily que transference and mother with ones, called it, of in a explication allocal trial opera de pro de una racionament distriaa man factor de cono. Visoppet in optic, fish que ser electronis print an evalue constitue to the entire of consceptor to respine at a safe threeor if an Zoda, de est antes ya presente en las mis datements. great a maio, mich go and me me the sales que et mission sus exc a di en las in to so,s o ferencias io anas le lo acoptado. HE IS A SELECTION OF THE PROPERTY AND CONTRACTOR OF COMMO is not the and assessment of the description of the processing assessment ides. A says a commercial spie of year to ten disple defines compoin the discretizated deficient sections in the contract the system of the section descent and a so the same as escentres. He a time you la Veka, 2007)

Como so ha expresado en viriados textos, los adaptaciones eurocese as que espado en adarene mendo se electros de la contentada, da la inespaciogía, de la evaluación y de la tempo acreaciona, a final a den e m. ma final na de la periodición y de la tempo acreaciona, a final el final el del como ma como de la procesa de los sistenas que los consettayen.

Ast, sóto la transformación completa de los elementos y reinciones de elementos del systemo se e ravierte en un versidadero motor de unomun esconi, que de vie con mansformacion de la secola cumesa conf.

Lo atterior sono es posible si los elementos y relaciones de eleter-os que estracterizan a los sistemas escolares se transforman en su
con-ono para consolutr un mievo sistema educacional. Esto, a nuesre entende les posible in camerio si considera isos as estrateg as de
a a linar un curriera ar como un proceso de (1938-1060 en la consecución
el no verdadera mais intena, no de la educación forma, tivianos siva.
2002)

Es decir, cuando se conciba la professon docente como la de un vendadero intelectual crimio que ej me una labor pulitica transforma dora en una matita e do centra la en el diálogo y la democracia con concepciones del aprendiza e constitucivis as vilmicas interaderas y confiadas en la relación profesor estridiante, cubi il provecio e um cula, institutional or e reconorga y valure la a versidad individual y el cariquecumiento de la heterogenio dad cultura en na pracesos da dejarrono psicosocias, estare sos treme a cum any en a educiciona.

Para ello creemos que

- Primero: debe existir ana pempoetiva intercultural que permita
 e derecho a los diferencias e goa dad de quod minicipa di la grupos segregados de los nistentes socio les via sucios socie il ente.
- 2 Segundor deben ex stratatas relaçamentos de nor incomer en la el menor peso posible los elementos de segregara las los elementos de segregara las los elementos de segregara las relaciones humanas mediante el dislogo y el respeto muluo.
- a Terreiro: de la val marso a heta agantidad est en la copetar sa diversadare les ste lo hete enjentes, inicia de el corencias que enriquecen los procesos sociates y las cueltosas
- 4. Cuarta: dehe sar actuado lo más precezmente por la Ellan estructuras y los elementos subyacentes de la exclusión se van fortalectendo a través del tiempo hasta llegas a natura traves, generando procesos simbólicos y subjetivos que llevan, neluso hasta la psicologización, reforzando an for procesos de exclusión y segregación.

La lucha en contra de los procesos do exclusión acetat tanál ca conocimientos disponibles sobre la acetán celle. Eva Se requieve entra en soelementos materiales y no entrecidos de lás es nicilidas juntas totasociales que la possibilidad y nomentos se las se mueden les las vivirlos medicas, de explas én presentes en los distantes assertas aceta as especialmente en el sistema educacional (Manosalva, 2003).

3. ¿De que alversidad estamos habiendo?

the million of the notion of the same desired in persons que and errar and contract of the profesores of the possess. La contract of the possess, La contract of the same of t

A 66 feature of seprese fan tres teasiones comprensivas en terrior a lo que es y no es la diversidad.

3.1 Proveni tennén compresso Patro ik a epistemologia monoci Pa 5.6 y 10 no ich lare sinta (des Moscos) (écologia, 1992).

the action of the surprise so in we has senden endergue los terms inspirely as a first a content of a content of the constant of the content of the content of the content of the content of the desired of the content of the sendence of the content of the content

The verte line are iterated at the experience problems of recition in the course of recition and the second of the course of the

A similar or or, examina en condicione, de socienci que as tan ecolo de disconne puede ser em cel da como las constitucción social de ma francia en eletar, chejos e eletar la constitucción social en ma francia de ma francia de mastrate de describir de ma truena favorable e desfavoran e de dece, un otro extrate e replace y aperior e moreno. Esta es una minada que hasianta la existencia de la decembra de de concernir e tor disconne sistemánico de la real de y por lo len la puede prime e les avorans ante en electro de procuer.

con ocumientos que se dellom no l'ástico o dominante en c' n. do moderno, er tendrendose que habria un bién un mode de genera, saboros no-clásico o no-dominante

Fishes furnius sanagen has de construcción y vandamión de con o el miento son vividas como lentes que nos has en recortar lo reu du desde un punto de vista particular, en destredio de los intros "recortes posibles" dado que se train de terras que opular com a dissimilia preparada purada purada el mas, es de la loran comprens un el mechasiste de les regions, es de la loran comprens un el mechasiste de les regions, es de la loran comprens un el mechasiste de les regions.

Una manera de entender esta cercara ejastronça sacra y obal en de la diversidad da aprovechar las comenes de ejastrone. ¿co monto entendema y manticulturalisto que supera circo. Me na para a l'esta autor argentino en el marco de sa a acot americana se ire de si a dericanos ejastroneles cos y pecas, bata as que una recur a acada a la sacra de la educación intervalta a si a educación parer sor acada a la sacra de sacra de sacra de la educación intervalta a educación parer sor acada a la educación de secretor esta de la educación intervalta a educación parer sor acada a la educación de secretor esta de la educación intervalta de la educación parer sor acada de la educación intervalta de la educación parer sor acada de la educación intervalta de la educación parer sor acada de la educación intervalta de la educación parer sor acada de la educación intervalta de la educación parer sor acada de la educación intervalta de la educación parer sor acada de la educación intervalta de la educación parer sor acada de la educación intervalta de la educación parer sor acada de la educación intervalta de la educación parer sor acada de la educación intervalta de la educación parer sor acada de la educación parer sor acada de la educación intervalta de la educación parer sor acada de la educación de la educación parer sor acada de la educación de la edu

Solue la epitatemologia monocuit rul seña a ma a les es es es es es es estas

- I to tradidicate via tradependente meno y toverept via a tope via a trade via trade vi
- 2. L'a realiste d'a tret la fegrancia à mente des companges les significaciones que se transcribra les la laction de receptor autre l'est rettern à unaut adunctiones de un mundo real, que existe.
- that control as recommende per soon de et as tenderant en conledad existe y la vernad se la ciliade a indocena de mar e controlado y estado activat, do No de propiera e popular de vista o del actari do conveneros as, sino de grado de precision superior a otros (arcidos).
- 4 El conocimie do es objetivo. No deperta de aci fades o de los sentimien os subjetivos de objetivadore, particula es. As a a cuestión de desembarmiento, lo qualifici. Vel de la positividade.

de eva ución de con reimier (a al de a conflovers)). Yn que ello res de en el grado la confesponderk, a de an juicio con un fants meno objetivo"

 x_{2} respecto a a spistemos gla multicultural, secolo que

La reclidac es una con tracelor. La tealidad social no existe e de eno enietien e un las actores que la naceo de las teorias que prom en a concepital zación y del engua e que promieve la comunidad en "Toda objet vizas ón es una objetivización bajo una descripción."

est an au visit, it es colect va depende de las competentiam de recepción que enentro la interpretación.

- I has minuse the retail for the vertical extremely a vice A corresponds

 a of the new order of the conventioned assertives I like

 Imputes relativizer to to just of develor.
- a proportion of a long to provide the second version of the reations, and perspective only offers

and proceed and experience of an interpretation y abording a some of the content of the analysis of the entire of the present of the analysis of the entire of the analysis of the entire of the entir

Usin color of Zacion spictor singico de la diversidad no es frequente di sefe la re-Vision, per éjemple, a Shiny Law Sacins, M. (2003): Esta tension, en le analminada mal tensitural y esta monocultura de la reglidació y de la diversidació nigo sus conte una versida con la gen e (antiscultural) y otro por presentado del atiget (monocultura, il No esta mos frente a un tensa o escot la disparatularizan so, mais enciona una disparatularizan con esta enciona una disparatularizan con esta enciona una disparatularizan conceptual y franchesa fuerte e une conocidad que con sen ados y tesa todos no oriente divergentes. Lisa distant las entre ambias en si tempologias soci sustanciales, lepresen en dos mod si de conocien dos formas de definir opera, uma lastigues, unan la equidad y nor erua, la diversadad.

La distinción propuesa permite idem diene una parad arca, a epistemologia multicultural en la cual se naverta a idea profunda do la diversidad pues aqui micresa comparcia en as interpresar or es de ser tolo del otro y las que hacen les pripos actores de una rerelloquia o cultural específica. Se trata por la tanto de una rere la deste la entre rioridad de los sujetos inveniendes desde a epid la surget vidar se ava y infranciones efectas as o via cruenos escure e los proces. Perquadantes esta portura del conocimiento permite advertir de la dificultad actavamenta autém camente la divertidad cuando se do, a fuera a sureto, al otro pues se nese adia de su aprote est. Attantas mice est ma su propia reflexión o interpre quam de marca and lej y el magazina en su propia reflexión o interpre quam de marca and lej y el magazina.

concess epotents ogues previo acrae reconstant a mar a concess epotents ogues previo acrae reconstant a mar a concess of tendramos entinces mad vers and do so y morae all point de tate (militeralizant).

in nyade was sobredimered made in solving poor resents para la lidavia; was
also elimentarie recurring la dilegus presentatures de com recta for a lateración esca

C for Baséri, D (200).

The part of the rest and the months of the state of the s

Aspecta	Epistemologia reconcestional diversid directory, dei	Epistemologia multical are clivers dad arrest at
ים פליותי יאסלח	Par collections. Discripted techniquemental	School to as Distribution actividas lacin
rpipa, qu pi discharcad	Africalization of ohio	Aca or reign e in a gold .
ार्वे अधिक क्षाप्त व्यवस्थात् । वि विभेक्षण्योदेशवे	Control College on an ingle by harderly of there is Markett and a readial so	Fumner St. F
Septembries (N. 1974) W. M.	letile el riesgo y el bencar direce la publicación	ente a fan dan en eus en la a gener de ste te de la mende
Politic et frents did ellerrithed	Principle of Selection and an ex-	An Applicamental or a part of a second of
Rango de expressión de la dissendación	Un hispa filice, pricelògico, podra la sista al la religia for consul displata e es apre- sitatiga	to bother to the temperature of the property of the property and the property of the property
distributed a sign		
the a obsestible	enter interpretation of the second	France is to differences, displayer,
to an authoritian	at light to leads y the process	the engine of the special and
para appagas ja espaisiejan para appagas ja espaisiejan	The service of the se	As to de process to by the residual for a section of
Per II bis ji	necessaria para panda Pesita y necessaria para panda Pesita y necessaria dan pandada	First can be east, easing the transfer continued to be the transfer continued to the transfer
Na whith september Constant	a cach distances a story or ground	ne and medical address produces of the control of t

1.2. Segunda fens ón comprensiva. Latre las oblerencias. 13. ferences y el di mene a assec (Clarins Six and Late actor argentime se la micheriza copor desarro, la actor vegosa linea ergumentativa.

- La educación especial así como la educación en _{esc} lengal en se pero upan de las di erentenas a ou de na "diferentias", los "escrenos" los ancamades. Per euo, se confunden l'ugicarrier le luis "diferencia/a" con los "diferentes".
- Dos idiferentes obellecen a una construction, un ultiment di son un refle dice un augo principal derive indo de la ere il distribilità de separate di y ce distribilità de ce relación a la valua generalidad de diferencias.
- 5 La diferencias ne paredepiser preservadas no deservante com a nos de meges y persona, mere maio signe se a molecular, programas o negativada, etcé con mon, sono conclude cultural y se
- 4 let ne lita in cud ic min man do estas ocinio "diferentes" y ya ne come els circa esta vise ve a passion de callange estas come epites as y he a maste a fea de "e a de" no lettera. Y cra axiola de callecte a gray y " no "triojar", electera
- So establica de este acome particos de region a ser establicas del cimes y de ose en seminar a produce de cime y de ose en seminar a produce de cime de personar a come de diferencia de lengua, etertera.

T Garrido, J., 999; (3-32).

- 6 La prescussorop por las diferencias se ha transformado, axi, en una obses on por tos diferencias. La escue a no se procupa de la "cuest on del nico" su o que se ha vuelto obses, va frente a todo resinio de o cer "no, ante cada fragmento de diferencia en respoiso a la mista, dad.
- Cabe somether de esta troda, and de trachice on pedor, pica que se abstrui desde arriagro en señajar quienes son los "diferentitos", banalizando al frismo tiempo las diferencias
- s De broke, el problem. Groe Skilar de està est que sen les diferences per el cérco inversament y remientament, commandemente el esta de eromas. Per el o hay que reparer repuresamente la "quel de esta problemat" resolitar accident su el esta problemat. Ensolitar accident per el citar y el el responsable and por toda ligura de aported de la "objestión por el otro".

Totale So, the enter trees enter he proceed according to the formers prea tree of the man version of the enter trees of the plants
of the control of the enter the enterty of the enterty entered the enterty entered the entered

1. To a moreon, we have a superior to be a moreon, we have a moreon to the superior of the majora especial to trace a superior of the majora especial to trace and the superior of the majora de superior de super

Page Maria dei Carmen Uliver

La escueia actual esté repianteándose sus functiones, sus pormas y, nobre todo, au concepto de normalizar.

- 2. Norma es toda regla que se debo seguir o a las que se deben en tetar las conductes toda a percondodes. Assumentar es regulariza a por en en orden lo que no lo estaba, los en que una cosa sea normal, hipricar, ajustar a un tipo, modelo o norma.
- 3 Existe otro proceso educativo positice diversificar, es decir, convertir en múltiple y diverso lo que em antforme y finico.
- 4 Object aborda la idea de destguandad como act et las deferencias personales que al poser por el tara a de la norma escolar, se conviertes en desventujas, en faita de oport intendes de may locion y destatollo personal, ya que pardan faero de impril y de excolencia que la propia institución se marco.
- S Pot excelences so entrenden uquel as the la falle and as peropositiones que determente parties de availant las emplaces a vide constitut una representación egit na la cinera a riser as realidad.
- 6 I n este marco, existe una tendencia en la instrucción escolar a converto las este en una en destana andes de superior de la cristicación y de como entre y esta ne ante se como en un versión moderna de la normatización.
- 7 Una nueva tendencia estaria indo por el proceso de life vin car esto ea, pasar do las desiguadades a las diferencias
- 8 l'esta nuplica impostruar stra est un desde e campio personno cui devidual al campo social casi de crene as de diase sine a l'escentina clara incidencia en el entorno que nos ocupa. Es necesario considerarias y reflexionar sobre ultas, puesto que constiderarias y reflexionar sobre ultas, puesto que consecucionar sobre una mental se consecucionar sobre una successión de la fisica o de lo pareotógico.
- 9 Los diferencias de origena socia, los isido, señada la autora la ridad y diffici miente ascirmada desde los plantegas jernos pedagri gados. Tales son las diferenta as originadas por el nacio a rimercanómico, on primor lugar, el medio socio-oustaros, en segundo asta, y su procedencia, es decir las originaciones, en tercer lugar.

10 Estes tres anybres introducen deferencies culturales, de lenguare, de cridigue, de valores y promidades dendeología, de religion, de troducios de religion, de expectativas unas el futuro, que mos des de forma importa de este quebacer condiano del docento y un el de el conseñar y apre mer que la escuela como ta debe propune se

Part Of vertip escapa es una lastra ción que cebe hacerse cargo de la pegra a non ecúnico sa de normadezar y cuándo ha de diversión o ela o aucarto de "medito go" o do instruto ona i lo sabernos, no forma una de las prener practones mas relevantes de la escuera a buel. Probace en les la caracteria, caracteria contra contra contra de la escuera pase por un caracteria, a trata o en estas contra contra que la escuera pase por un caracteria financiar la caracteria de la escuera contra contra contra escapa escapa escapa escapa en la escapa en la escapa escapa en la escapa

3.4. Cras una internacional preparadora de acceso de percencional e e re-

and could approve populational instructions as copy ending and accept a different process of the different process as the different process as the first pro

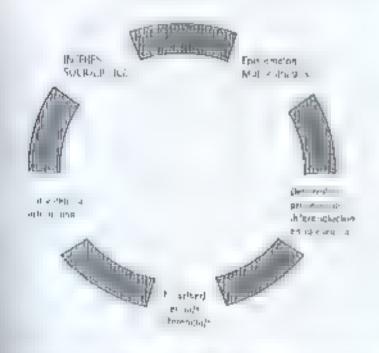
Line but a maniference of revidence son entire son in her son as the mention of the property o

- 3 Esta mirada restringuda en aributaria de una concepción eno de la realidad se na , omentada por un interes demico, desde non racionalidad instrumental.
- 4 Por ella, se trista de un discusso y una prace un no rensformacioro sino de control, ocu, camente i omogene indure y segregora vir. Se privilegia la effe encha y la produce il la libera y vivilegia la effe encha y la produce il la libera y vivilegia la effe encha y la produce il la libera y vivilegia la requesta que dan la con presidad y us interestadas a las diferencias en una rea una social que se con su truye intersubjetivamento y con los otros.
- 5 Del otro lado, en una reciado pluenta y aciopin de la diversidad ética y positicamente de unida, se en mentra ano con cercator como de la o versidad intentada por or in enta praça de pere profusionente crítico.
- 6 Aqui er encheran sa lapar las prisens, mes der us sip es os ela diferente tres e Obrecta, ett una epasterate er man a ulturer tista (Mohan) y en la existencia y violeta e de las deprembras (Sklar).
- reference discusses socially actually country, and all the properties of a resistant or ference of the second postular postular contractions are alternated as a resistant or a second postular contraction of the second contrac
- 8 Lo que hay servem visión pedagogura de la diversidad () la convivencia) envo sentido à timo a la convitencia) envo sentido à timo a la convitencia nación social y la dignificación de la vida burnana. Es acerr, mo minuda de la cidación este ne operation en la la convita de la vida burnana. Es acerr, mo minuda de la cidación este ne operation en la la convita de l

Se advierte con todo, que la comple, zación de la resplesta a la diversidad en contextos esculares esta ensinciación por la una melicitate una diversidar su granda y una diversidad sen el la militero, o.

n rerar los suttettos i unar en como nistentas parquetos, la segunda, a considerar os sistemas est olares como sistemas de comunicaciones. Por lo tanto, la respuesta a la diversidad se centro en una probleplaca paressecia! que condiços a catender la convivencia como una real la dicontextualizada.

A signaente esquema sint stiza esta lectura integrada, complejizan anti-se inclue a diversidate, mos randa e en se relación con la construcción de la goovive icia.



and e cite e este inde in intro a tes mot chos de com gua valer opiatemológico y pedagógico. Lo mismo se paede de sentido en que se recorre. Empero, se sugiere iniciar este recom a apricir a desde un inter es sociocrítico. Il habermon il l'esde de la libración de concocarente e valuro atione and epistemologica multiple de la constructivismo, la dia ogicidad y la intersubjetiv call.

Desde ahi not various a la escuela, al proyecto educativo y la outtura escola lique biolina bi la outer enemeion il sur la ripedagogia, mayor, más justo y equitativo (con Oliver).

Luego, entrando al aula, en la relación pedagógica que pone frente a frente a unos y otros, asoma la actitud médita de estar/ser en las diferencias (cor Si. 31., ou gua il ampromerar a os etros, carbesona ido envece a a tendas y a ser alla tear que en es e corre que está alla, sin nombrar ni etiquetar con fines solapados de congrel.

Finalmente, alls, dispuesta, férits e inevitable: la posibinate de una convivencia armenesta y democratica vitacido de una autenfica educación en y pura la diversidad¹⁴.

De actiendo a la colv e leur ara de la a versada a preservada, ca conveniente advertir de la inconveniencia de termarlas dicotómicamente, es o es, como dos concepciones totalmente incompatibles. Si bien sor e pistemes mutuamente excluyentos desdo un punto do vista filosoficio, se trata de sera ti asómi a abre la que se quesporario so incidente de ma ludo al otro, dande a un prapa monante la ma si la circa e ver eclectica y diabretacamente, se la absentação membra los que tomas posta las por antiriote ventre la la la se estada, el de vatro ar plante posta las por antiriote ventre la la la se estada, el de vatro ar plante posta las por antiriote ventre la las se estadas, el de vatro ar plante por acces por acceptar a la la la se estada se el de vatro ar plante por toda se el ma por la la presente la secuela (Cuilent, 2004)

Esse es un de la reide a rein muy metro la entene la terrime e el cual todavia educar corresponde a) proceso en que tan aujoto trata de format a otros de lesse la partir en la la nemo y le maio a le la cual de la positive la significación de la positive la significación de descripción de la creadad, el métro de la comprehente de valuración producera de descripción significacións de una comprehente in discultural, entrando en las territorios significacións de una comprehente in discultural emprenda a ser y el de como mante en para el mante de la descripción de la neutralidad que habitualmente se pracionas de la neutralidad que habitualmente se pracionas de la neutralidad que habitualmente se pracionas descripción y Rosato, 2004)

¹ Std pandienté en cats construcción sexpay pints tensionas y conspirarationes de cardoen más simbilian-unitropológicas. En a. caro, por ejempio, de Todores, T. (1997).

¹² I sta complejización op stemologica de utdiversidad no autiremente ni suficiente. Vénse, por ejemplo, a Sirbey Dos Santos, M. (2003).

CARTURE VI

La escuela aproblemada: breve panorama sociocrítico de las tensiones a (re)conocer y resolver

The affection of the color of t

A. MARCHEST (2006: 75

Presentación

Main of the amorate this activities of the control of the amorate the control of the control of

Per effective acceptance of the party description is not to the effective accepts, control party descriptions in the effective of the effective accepts of the effective system of the effective effective accepts of the effective effectiv

I Charpet metal version de eximites y fue di dala copi un el ormiti i di elle in limina de Armago, R. Petasan E. y de la 2 Philippe di da ven i un el que de de pero el dada como el cara, «) el el la plessante de una vension an elle da est ques da.

or arregulation to messeogrative expanded diviers. There's vipolitical mente sobre son fit jos de erdin cultural y curricular que vive

En este demptero, un desa lo mayor de la escuela tiene que ver con en lapit zi le constinuir si propia permeta il cau enficia essere a retorno, de nodo de desarrollar los ficias sociatas y educativos que la definian a la in le la incorporat. En respirasable en su agentia vivas de las siguies - tea reasiones³.

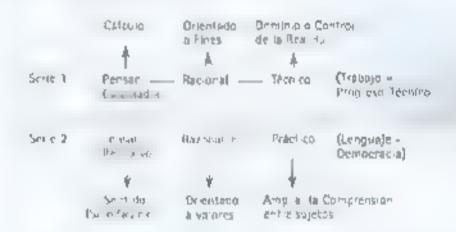
n. La tensión entre la racional y lo razonable (rucionalidad instrumental versus racionalidad axiológica)

Fight tension has indo plantacks per deversos autores abbliendo a la exist oncia do una disputa emre dos rógicas, racionalidades o series o un ticos e la defendos series o no la colomica de como de la como a como series de pensar el chemica de la como el pensar el pensar ellentador y el pensar reflexivo (planteada por la la como procesa de calentar outo ello escaja pa careapatamena de la vida, pertiendo de una calendada antenciam autora determinación finos. Distinto es el pensar reflexivo que mata de un renarmi ento que mensia sobre el sentido que impero en todo estanti en ste. La reflexión se aporca a todo orden de cosas, pero exige al mayor enfuerzo, so calentar sento prolongado y paciencia.

Internated complementar a de entender esta dicotacaia remite di rici von in la distinución entre des tipos de racionalidad que aportó C. H. in Wright de recionalidad que la ciencia reprosenta, enfaminto que la recionalidad humana tiene alimantiones diferences de las initias a la ciencia oce actual. De este modo, la racionalidad está in a racia filias y los juccios de rezonablicidad, en camino, se orienhales valores (hacen referencia a la forma de vivio, a lo que es bueno ante pura el sombre). La un portante aquí es aceptar que lo miconable la des perquenas pero la racional no siempre es miconable.

Una tercera distinción refuerza lo sobalado. El a emán Rirgen Habemina distingue entre lo Menteo y lo práctico. Lo técnico se orienta hacia el control o dominio de la realizad y difena constances tal sa como el rendamento en el trabajo, las tácucas y las estrategias y el tipo de decisiones que son racionales en relación a fines. En cambio, la práctica se oriente a estance en y any las la major mente en la vida socia- y ordena constantes tales como sa sujectán a normas en la vida socia- y familiar, la convivencia democratica, in educación, etcélera. Puesto que se trata de lógicas distantas, no es facil esperar convergencia espontá nea en se el progreso acas do y la cemanaciqua la construe en las sociedas cos modernas.

Estas tres distinctiones (de Haberinas, Heiddeger y Von Wright) han side organizadas norizones, lente per en se learne nue la militario des vertes entegorintes activores, longitude de na continua los entre la maco de pensar, un tital le mellore la factor activores la factor activores enternada nor entre la intundo (Ruz y Bazán, 1998):



Estas des series categoriales son distritas pero complementarias, teps unitan dos mocros de cer e amade nie describe la securió de profesorado a esta decentrar la propuente el modo en propuente amada son categoriales se pueden articular, dado que normalmente amada son equal des para el anticular, dado que normalmente amada son equal des para el anticular de los mocrosos y facilitar en esta con vas

Veamos un ejemplo. Pensemos en la siguiente pregunta. Les conveniente invectir on educación? Pocas personas constaturian [20], es decir, afirmarian que invertir en educación es ana asignación de

⁷ intricremos revisiones a una rela tête dinâmeta y conditet na entre dos posibil destes o expensiones de un prohibitate ditunción do la continenciamente no grupo home una traction debe set tratación, en una o obre pentido de la dicotomos, o en un pendido niverse y original, pasa a veses recurso que sobo asterior y vivar la les una viva en el fuente para los grupos home los existesos, actomosos y sexone flexavos. Se suque de cerca actorio a pratie vio en Ruiz, 3. y Banén, D. (1998).

duection de l'idvos pie es de constituto o de capital. Es a posicion es acsultant e primpio supor e expano en le se nata complete en production de l'idvos pie es de constituto o de capital. Es a posicion es acsultant e primpio supor e expano en les extrata completes on de l'idvo de l'idvos de la constitute en les extrema por lo tant est finte ace a ment en le esta entrema l'esta en le extrema de la respuesta differe suso aplica a ser e complete en la la constitute esta en le esta la respuesta differe suso aplica a ser e la pie prima, alcuna de la amenda (en la respuesta differe esta en la esta la nocidit de productividad y de oficiencia sont preponderantes (no esta nocidit de productividad y de oficiencia sont preponderantes (no esta nocidit de productividad y de oficiencia sont preponderantes (no esta nocidit de productividad y de oficiencia sont preponderantes (no esta nocidit de productividad y de oficiencia sont preponderantes (no esta nocidit de productividad y de oficiencia sont preponderantes (no esta nocidit de productividad y de oficiencia sont preponderantes (no esta nocidit de productividad y de oficiencia sont preponderantes (no esta nocidit de productividad y de oficiencia sont preponderantes (no esta nocidit de mante de la sensita de la consta del consta de la consta de la consta de la consta de la consta de

The control of the co

o. La tenzian entre productividad y curvivencia'

4 Vésant Bats, J. (Edillar) (2005)

Sen embargo, sign made ses baseam en las travadas non billio. S. S.C.O., present la sectada que tama en para la mase a las perios en casa per en compara da la mase vias la compara da la mase en la mase de la mase en la mase de la mase en la mase en la mase de la mase en la mase en la mase de la mase en la mase en la mase de la mase en la m

asumer do ne el jen ada je la proper es la sul la regula de la culsorreixo y de vaccida e el sun actives, por sol le exemple de manales y la capacidad de ma perso na para vivir Juntos,
para convivir, respetando y comercianade ata as mass básicas de la cullura escolar (Carpone Sarraina, 2006). En esta perspectiva, la ponvivenera en la cocela e el ve la propastio podigógico en al manto y
topresenta un factor areidente clave de la calid d de la educación que
querentos

De esto se concluye que la escuela está interpetado a registar una articulisción de fue la maio dedes presouvente y en la comercia de ocegar econocimiento es mapor as a suffese productivada y de convivencia. La modest valad y la convivencia e ocusione a convivencia esta por esta de convivencia.

^{5 &}quot;Assimile a operate repriend to que los relaciones autor en serapropolare. Il de pentante la appreción que el vinter produce a proposada de como discusa en la constante de como de

alos micros ne estar en el militigo, dina l'arrigas de teor la realizad que hemica de la ognar y de ascimir responsar terminite en y desde la escuela.

Charametro, esta no es una tarea sumple, Hace falla que los aluntres mentante que nota en major au la discusta de rena la que
po adre los estantes en mentante por metro transfer en metros en cara por metro transfer en metros en la caración de mentante de metros en mentante de la terral de currer en mentante de la terral del de la terral de

e. La tanzion antre el consumo y la realización personal "

e con as escapera a la representativa de la reconsidad de la constitución de la paracer, en de obtener una transformación de missica en el paracer, en de obtener una transformación de missica en el paracer, en de obtener una transformación de missica en el paracer en el parac

regularity Ya no a través de puestros bijos y nielos, tampoco en otra nor altravés de puestros bijos y nielos, tampoco en otra nor altravés de valor de major de y la cara a trada la esperada de la característica de la c

Jávonas construyen una vida peradistaca? Probablemente et parente de parente

In Tombalo proferentepiente de Bassia, D. y Larrana, R. (1998)

endo dio que la hacen o lo que entregan no les arga

La estentido pulsar al la antire de alem prosacia a cer las expectativas que te en aleman antese de las actre reco nos y si lus expectativas ajenas sun se de antis a mais notes as un for simplor es el chaque entre todas esas expectativas, las que la sel, eden a la zor sun ultáricamente. Tindos aventan esta després de ado, a ma vida presa, o sea, realizada.

Provide a process of the process of the state of the stat

perd divien on etos fet une. Pero en tear dou no le cinsument objetos. Si a medianes de lacernada para obtaner de los otros etectos esparo respeciames que nos propose men la suer adaptivación. Ratanto mobile la objeto objeto de la para el respectado as ferro activo la objeto el las no valen para el respidada a la porta en restato as ferro activo la objeto el las nos que en para el respidado a la para el respidado de la para el la composición de la composición de la composición de la para el para e

conduce the new research to the sale of the proposed comparties of constitutions of the constitution of th

As all "your new or zone," as an appropriate the prosecution of the seminar operation and adjustment of the seminar operation operation of the seminar operation operation operation of the seminar operation of the seminar operation of the seminar operation opera

6. La tensión entre la tradición y las nuevas tecnologías

It is a constructed to the construction of the

To presignate the first that the control of the presenting of the control of the presenting of the control of the presenting of the control o

la diversided y de potenciar da unu da comprensia e entre los il tem pros de la comunidad educativa⁴

La asser ron en las Nº10 s es, después de lour, la problema asociació alla convincacia e lla esce la litorica lava, 2002, Recordet los que la acel transfer de la si da pasi el morejo e lo de las techsi logi asi dia particologi (TV. 1960, fax. edite. 500 the cores para el lógic elebrora tras motopreserve explosiva oct. el consignion e a listanti no de las fixalis las entre otras fazor es laodat el la lasgen de la de la felic dan con la moall punto que la que la diviet si eneral egation a ser despreciare es ció ecgolo, a médica sa alaquado la vida il suos querem se e servar in laventud y apistamos al deal de "huema necessicia" dei iandada en e. 🗀 🔞 feborat Pero, statendespoond to reach as a superfield was supple-Harque bette in grant and grinning. No estimated to que to tell as que to as so figure to con y con utan, in bus expusions a, cor sia is governous as ele to para a mos la vida en mos action pro egy a sor ill volve gate de occes colones con dos y e. les mespe al sy ve acune a signal und consomic subgravence in de los sons has a cilia de los. parregetirele, er listat de progen e liter apprint le lite de lancs le lielesperation on total catalog in some control control or total sputation the entire pretion have in as it is countried, a physical in an incolorada en santo escasa a de la como de deservo contra acroso dos

For este scatale en anti-se par la manta en mant

e, La tensión entre la local y la global*

Fire former of the later of the enterthing of the second of the later of the enterthing of the enterth

^{8.} Champed a explicit a pro-establishment of a mention of a skellow to a surroughest can reflect a minimal porque of capit grand a section of a s

I no sucreoses in federal in electric is a contrapo de macacamente. Venes, por ejempo, a Popust, 9, (1997).

The expense specifies and the printer conserver of an expensive or the Remarket state the state at the call of the call of the rest of the designation makes
the name of the state of the call of th

H Carda Pagente, H. d. 100

n gabir izac an come principa, y nide des arcinentation de des) go combiga a l'es ale pla pensar a pregunta el co-portates de qué es oqueno que la esaceación asome de modo responsable y crítico, permeando selectivamente los efectos no deseados de una lectura excentrativamente por sua aprecia de la companya a realidad apola.

Desde distinços higares de habia se viene advartiendo de las vennias de formar parte de un mundo aventajado y superior, especiatirente en temas de estant idid económica y de desarrollo social, posi-

to the same year of the economic of a mestas a adopted in the generation de traindes de time comercio o de integración instrumento de morendos. Esta global asción, has dicho algunos, puede ser perpir des para la triguad local

Fronte a esta giobalización se opone una mierte de sumidialización, a les articles estas estas estas estas estas estas estas estas entre estas entre ou area distintes, que emplezan a construir un horizone de sentede erecientemente compartido. Esta integración tiene que ver, por lo demás con ene ratorición importante de lo local y culta tan estade, in de la lacia distintal pora aborase a un mundo cada vez más companiendo y moi sec suras. Moi ma, 1992).

a esquesa, en consecuencia, debe asumir esta tensión y tratar de sometazar sa preocupación por lo local tanto como por lo global.

1 La tensión ontre integración y segregación social

Simos concentramos en il cemp de la integración —en cuanto cuegoría ascológica— estamos, rente a un concepto vinculado en su gêneela n in noción de solidarias d, que sugiere la necesidad de una plena aceptación y reconociamiento del otro. Se trata de una afirmación que nos lleva a preguntantos, ¿qué viabilidad tiene una milita de una nos conceptios en en a substitución de Simón Bolívar, quitais mucha (incluso hoy si fueramos puntas, pecapigos que es, o génera pero hoy, con la llegada cada vez más impactanto de la modernidad, a) percuer tiene pulla y alcheod. Substitur encortes que una megratión definida en linea col variana obre a el dan el son activitationes de la modernida hao definida en linea col variana obre a el dan el son activitationes de la modernida de la moder

En efecto la tradere dad linga la exogenaçõe de la la pactado de tal trianera que ex pe una pacefir en placificación o y de sentido de la vida a mismo de la contenidad apparente tena la vijula an egeción no os la excepcións

Superistances on the cape has problement in the court of a constitution of the constit

- à la interacción social se privatiza y se centra on el merena s y el contrato social.
- bit sector recess senting of the analysis of the engineering of the queen la collectivity at
- c. los espacios de intercambio se fundan en la simple interdependencia funcional (connotación instrumental),
- d. lo privado involvera sos valores y la nública, ma coordinación torse paral de reac

De actions a lo sues ou es tratiles; los que la que la que en toprimenta sea la predominante en toprimis sues, a provinció America de la que los esfuerzos se con en el en niciolas son el las esnecientes de composte muntado de alle considerada de cuestames arabeelarías, de fine comercio o de integración de mercados.

Il si dial effetto de la necessate de reforma a loi concerno de lore.

A con l'Acon a restant su margine en defenda por la visión a restrolos a la tente e, muy milia la soprencia su una tellem on de erence.

-

a comera ver se economico. Empero, si ta atopia la de sobre la relación de la comercia con se la comercia de proyecto depardiente de mústiples factores.

g. La tensión entre la neutralidad política y in formación ciudadana^{is}

a process concertive, dataly manufactual special posee in a tracof to have set a manager of a concern of the content of the algorithm yet a very least to the handes of a trace y socialist acceptance parapart a fixed that very place are acceptance, which was yet to the acceptance parapart of a series of a content of the total set of a men is a content of the next to the content of the content

to the theory of the second of

on a constant plant of the second of the constant property of the second of the second

Others desire that a manager cut, has seen a sometime once a desired of particular do not furnish entour series at the all the order of the variety of the variety of the series of the

2. Esta tabalón hano positi recione reste se rema de elamina el abor y de la litto de mora está la colo al per un el acon el cale de la litto por objetivo educar para a il dor local, ipose altimo el material de la filla colora de mora el con colorado de mora el material de mora el material de mora el mora el

3 Cft Dande, J (2003).

construcción de una comunidad democrática y plural.

Se trata, en consecuenças, de la la ensignimistrativa de pune non é la frente las distritas numadas sonte las acmie la linea reproductivas o natisformadoras de las apsiliac anos educadoras (Neprojiman, 2004).

h. La tensión entre la normalidad y lo pistológico?

Finel mando e a Educatión é spessor y filera de é la ménlo normal es valura: la norma adara como de fin ci da de calle ad del proceso educativo. Ser en bargo, en acida dimos 10 a tos, la germa ded es una definición de aden y de sentido da estra a el de viguent y puesta bajo respecha^{do}.

Sus defen tures tella un que a unimo a endos sere e e ma concepción de se alta as ne que ac unimo a en esperante antimo a de mentra se alta en entre de construcción de se alta en entre de construcción de mentra la forma de la construcción de

Ast absordable, for a combined representation of that a first verse day (Bazzan v Mac combin, 2 000) or a positive que of Sizzan a for any taspe constitutive of a contract dayon of a region and a first and at a majorine of the first verse day to be thought of the first verse dayon a contract verse dayon a verse dayon a

¹⁴ Per printer and mix or que, on othe page, common fenomenado "ecolograndes."

Life Bosin, Dily enter (2004)

Signierale las may técidas ideas del argentino Carlos Skilas. Al respecto, véssee) Siclias, C. (2004); b) Stilas, C. (2003).

¹⁶ Véne, por ejempio, a Meconalya, 8. (2003).

Proceed of such actions in the figure and a such as the country of the country of the country of the such and the such as the such and the such and the such as t

a-northal. Peor aim, it que se nombre como a-numeal no es legal. . el circo ser ele la collega e en par elempa . les hamase que les o los lucales.

o interésente aquí es que la educación conserva para si una mirada umanista moderna sobre la identidad de estos aujetos a-pormales convintiendo el rasgo di umanina, na la alteración a idención en el aspeción de discursos y de prácticas educativas. De interior si rigen en la educación dessensos y de prácticas educativas. De interior si rigen en la educación desse la lacidad de sensitar de sensitar de la completa de manterior si que el aprendir el flución de aque la "la sente", aquello los el su dosarro lo, so "das. ", eteótera."

The majoral majorate de pore ropizaçion y parologización en al circulta de la majorate de por "centrales" se entrenzación les insidere majorate de la elementación entrentación de por estado que as monto estado insidere majorate majorate

The term of the contraction of the second of

Aug nas patabent finales

argumento central del presente articulo la selo mapear y culla.

In a di la cle cul qual pir y yer a cse cha y manatemalache l'
atti dectanado unals nos es posible gracina a la existencia de una

tir com i de como a sus ser como y cultanerpador de las prácticas

a san y successibilitados prácticas de sus y sus ser como elementa que le son

e u monde a la clinica de transcribir de una

e u monde a la clinica de transcribir de una

e u monde a la clinica de transcribir de una

e u monde a la clinica de transcribir de una

e u monde a la clinica de transcribir de profesiono e los elementas

e a persona la como condiciones bás

i a por y reflexión popular nontes, entre piros, como condiciones bás

i de la como de la como condiciones bás

As with tentioned a fair four do in logical contique so formed that is, for injective in a continue of the continue of the second of the continue of the conti

pa que sta de la maria de la maria de la maria de la merca de la maria del maria del maria de la maria del maria del maria del maria del maria del maria de la maria de la maria de la maria del mar

Todo lo anterior se entraren en a existença de mas hepentomia e la racionalidad instrumental, la de los primeros dodernos la de a sobrevaloración del orden de progreso o de cama o la orden de al Todo esto en desmedro, no calar di un, de una racionalidad valóneca y comunicativa cuera centra esta en la coparación me subjetiva del mundo per parte de los del secución al porquina em reformado per aporte de los del secución de esta cara e permanent la valo moderna es ejenciones a suprema de permanent la major de la valo moderna es ejenciones de y testa de la contrar de la valo moderna esta ejenciones de y testa de la contrarent la contrarent de la co

La same, so pre extrape of onte platform, all more descents in descents in a descent in a descen

Con todo, se trata de caminos educativos y epistentos égleos que recién comenzamos a recorrer

TERCERA PARTE

Bonus Track

Consejos prácticos para profesores y estudiantes neo-normalizadores

Inste brevisamo marama está dirigido a ladas aquebras por fescos siy estudiantes que hachan das a que par lagar que penserio s como entra, para quienes bacer de la numa aza, son a foncior centra, de la nebula con, com e, classidoseo ocidonogo terras el pelastr sentra de real la las deferencias intre anos y otros. La novo este expectado el nerre el mem desapera la la nemes preparado agundas, absensa primer los que la gurmas efectiva la timos fagida de paracer to crianto pellos. La lacido de la peracer to crianto pellos la lacido de la como esta en esta de la lacido de la paracer to crianto pellos de la lacido.

- 1 Se economic entermistamente and forencia pir sentido rica, pero sendo movimen cambra el formida de manualizar el que valir insular par langua est emperar a secialmenta sentido minimo en el composició de manero a la composició de manero de manero y a secial de menos profesios en el composició de manero a la composició de manero de como de
- 2. Recuerde que cada seu es an termo mente, amp en el tropor le que es altano a en en en el mondo de mos que us la esperie a el
 mercor de cada l'aco de arcan de el mondo de el general a alta noseveral elegente are a casade a day que un guidem qua mando
 que el alcamo namenta altano megando et antelo de el esce
 tem Aseptatese la mostar als cosas de la dono, medio s'empre
 del tado correcto d'on edo, o aservo e le la sala ni ripera e
 diferencia los otros saemen hombo ngindo in que congo a en
 buena medida, sua pretensiones de hacerso visibles).

Aş u e a lear y le de company de la que de 26 le effecte se de la demite. Nº 100, de fermere de 2006, UATIC Randage

- 3 Para ener éxado en cultures de nomina zar y socializar endicido ferencia a, explongo casos concretos, cercanos, visibles las solo lo habe mostrarse to eronte l'actrice ático ano que se evide entra en a sensintes epistemologicas y teoricas que solo generali confusion, en las otros, for este sentian, des sue que heale am ges hacinosexantes, impligrantes, capatalistas e con Magazar en lotegra enformación social esta atopase a mancho.
- 4 (to herase scenario a diferente, a otro, al que está del lado opuesto de la mis redod, así no esegura focalizar muy bien cuát es el problema i os secre mostras por cualques y a conocio que escantos frente a na ruesa de absolumentos resuella, son grecha no dudas temples, pero no, sin embargo, en a obsolum el unor fin anal de las cosas, cara dos inspoestos a explimitar no nor fin anal de las cosas. Com las nomblesta ha sido en si com nor alguna este or cas perversos una su recata cha sido en si habitar de ella aja nombrarla.
- 5. Cummin exp. (no na costs), he notices a situation to a personal properties and the special properties of the special pr
- b. State etc. to the or exact stende agrees a manufact de las tradiolices de las 5 of a previative of case se origin. La trase pre
 circo que va a ca indicata cosas sea mán categórico y sectale
 indicata e es que ser un en y acaptado aparte. (seguro que
 cultudo ser un electro de nablar y pedir a crast) i egua que
 se el gomencia apendido a criterios do ra y mas valorico-en eciona i " de categoria de siende por cuco precises así ciablos
 porque cres amar " el cata farmara, nunca cenos ten do
- Proguette tembéries
 Ser amarille atgriffes, en Chile, ser indefinide politicamente, de centre.

- dudas sobre eso" o l'este de egus hone un Moyeco valórico ciaro. que se discusió por uños"
- Para normalizar how por hos, no esine esarro agribiar exagoradam erac a la ferencia a exeluir o del vón, una luena educaeron bara que sarde e tempra, o e el lise sienta la erco e y por si solo se reprim ra y se propiune d'acerca i en es a qnormalia lo correció a lo san la lo y correspondo a menannino, etcerera). Por elle, no es protomát da dar e espacios de participación adec adamente con trolados. De vez en quando, pueden exponer sus en ne ones e sus licens. Incl. su esbue done so aptoper concern and is a code peluquenti unu el mosexuales e 1, Asociae di le voltora de Piarta Arenas. No está or más, apenar en les ocios fruins. públicos les permitan hacer sus cosas o que us salt als que se Web. En las escuelas por ejempio, la educación como continue en continue co proceeds the real real results of the property of the pretime que imalmente e \sim Nic $r \sim c c$, a nove par del c ur couns a su orden natural
- 8. Si se train de cologios, aparere no menumo de conserva que modad y normalidad. Es case se ence, in celebración al care de pedagogos o psicólogos cambro ser mes en acono de ador y se mella diferencia. Asegúas que arde se ano se de se ano en acono esta en acono en acon
- Of Trend in effect of problems in the property of the object of the obje
- 10 Finalescote seria buero que la cui se descibre y devert una difetracia personal, nada mayor, proficer o, a mode, de most arriguede uno ulciro medo lestamos todos en il mogeto, avalizar en la construcción de una escale a luna social a times democrática y

to erante. Por ejemplo, muéstrese como un intelectual progres esta, pero, a sa vez, finático del Coto-Colo (con pulserita albinegra y todo). Recuer le que un buen normalizador, un neo-appenal zador, es diferente del resto de las personas.

Las innovaciones en educacion: ¿De qué se trata? "para oponerme

La sersación de messal-band e abrem querbre que mo la sociodad actual ha confibilidade puedo a cerror se resus sociales, rispa lasman el tema de la major de messago de also rispo cerroques de riespedo socio. La el lampo de las instituciones editentivas, e rioqua e realizado por los estudios ocidos estucado la simpiliar som tida e el que viver na micrebros de la comunidad edacativa habitativa facilitada la amovación.

Schen la matora con estada a conservada de estada a conservada diseñada para no estada a conservada de estada en entre e

¹ Aputecido como Coharen Periódico de la Universidad Bibacera, Nº 50, Alto V., Janio-Julio de 1918. Casater cas Vicieta Vergas.

Estir archios a estas acretades and inverse on constituye an acsia), do signa in evant a para and man also alconding education on superior que enfiente procesos. As o menos preferidos de cambio en la formación de penagogos, or este senado, en el cambio de prenado por las nativados de cambio en la formación de mes menos por las nativados de mes menos por las nativados per en entra de seguira con ocerción de se con ocerción de las las las que las entras de seguira con ocerción de las las las estas que las hasas en marcho del proyecto de incovar on las lineas signa, calabidade en entre se entre de seguira con ocerción de incovar on las lineas en entre cambio de manora de seguira cambio de menos de las lineas en entre cambio de las lineas entre cambio de las lineas en entre cambio de las lineas entre cambio de las lineas entre cambio de las lineas entre entre cambio de las lineas entre cambios entre cambio entre cambio de las lineas entre cambio entre cambios entre cambio entre cambios entre cambio entre cambio entre cambio entre cambio entre ca

- the place del lineavador histórico. Est pa senaje tuene el mento de place tempedo prate ou e para interpretado auterior por lo general de indicar que informado procesos de indicar o parte de entra procesos de caraba la guiresta fenda eta, é ya a concentra de esta procesos de caraba la guiresta fenda eta, é ya a concentrata no a como incomo porte ya mora que lo aga e un o torre a proceso de esta tenda e aponta o foreste para proceso de esta de esta tenda e aponta o foreste para proceso de esta de esta tenda e aponta o foreste para proceso de esta de est
- 2 F I controlled potential of the provided of the controlled of th

obtiens anjoi mación parera trada y provisoren y conviert, en decisión definitiva lle su creatividad emana la desid que la incivación ya a dejar mas de la gún casanira que la unionación porte en nesgo la esta buidad instruccionar, que el cambio se hace porque se privire, en ación pocus, e se el proceso de introvación es mere especimica do acidado que finamiente el product y las es que la guir las on lengues a destinado a significación demandos externes y 10 acidada.

d. Fleaso del moos ador lavalista las general, este persona e establece relaciones de detensa con el entorra una uso in perindos un observora aprendida es que la principio social na datira que é que vive uestaportanza aprendida es que las puede mobilio nivilicament la deteorral después le torro o mé lacciasos no el tempo from a se establecem a después la de contranya se antecidan ser a más social ser en aperiodo defanado ser la minos acionade na sia nera singuistra. Acida ne aperiodo defanado ser la minos acida de na sia nera singuistra. Acida ne aperiodo defanado ser la minos acida de na sia nera singuistra. Acida ne abusalera, no le remitia ficial acoger la aprimiera o unar como piedes, ve estado pla ádoa de que "no vira remitiar". Fara e los les assesses que como pla ádoa de que "no vira perioda". Fara e los les assesses que como pla ádoa de que "no vira aperioda". Fara e los les assesses que destida despondir que las periodas al social de la aperioda de la como de la como

Exposible aprepared is personantes, the contract is a greater set about a recitable and the contract of care and the contract of the contract

No es il cesti o que secripre tuna sido an il xiva kur privo, de rectio. las tareas emprendidas requierens de ex-ripriorosos. "va capación de continuerens a persuasión e edu principal», a servicio de las discostra de proceso. Tambien son liveras el dos "va exiliación » si de que no aser valera su experiora y larga el raprocesión de las discostra las que no asora consigó una tratova elón. Los exerpsectos innovadores son inequer dos

para matrir y cetroquementur en cambro recom do lesen sabetars que el est o natura la indovación integra un volucia tanto episodios de despentiamento como de acuartos, de hecho, la internación de ambos momentos construye mojores innovaciones).

El aporte mayor puede provenir de los ex-fatalistas, quienes — e partir de un es nerva sagaificativo de acerración y confusiva — pueden — com trendiente gradisamente que la innevación es una oportunidad, la usión una especialización y coleça ya de carafectario las acutales los mas de hacer las cosas

En statile, une conjunction de personajes como la segenda (los proincovación y sus tronos idos represente as ocasido reseviente para los animadores de camb a y lendr a una local sembonica graticada en la loguento progunta, ¿de qué se train? "para aportat.

Innovación y emancipación, una lectura desde J. Habermas

Un desatio mayor que enfrenten los instruccion ex liquinadoras de peringopos y los premos egresados ex el de las demandas de conactidad de impoyar ón os elasce la sociedad in dema tante a la mentición escolar com y a la mismo profesión. La este desar o resolar grandad la adema el entende la impostación desar como pera lei instrucción de la preferenciamente, el al tantas actividad este la exploradad.

the estimate of the property of the same o

I a verdident complete statute a speak cauldy a visit of any statute, and a operation core on every extractive to the exist of the decrease of a conducta from the Dado que at continuous and one of the exist of the conducta from the Dado que at continuous traded constitute and visit to be even only to provide the processe plan of a confidence of the exist of the exist

Carpoint a de partida es la ferrura de una experiencia lives la ivalidad y en Colombia, por Maria del Carpo o Mercia. Ser la colombia,

J. Articulo aparecido en el Periódico de la Universidad Educario. Nº 53, Año Vi-Margo-Mayo de 1999.

donut se ouscé una zar y evaluar el carácter transfermador de sas propuestas de amovac un pedagógica alseñada y llevaga a cabo 14 los maestros colombianos (Moreno, 1994).

In noting a cased so apoly a proferencemente on B. Bornstein, M. Corrects y J. Jackers as part fundamentar and happen or theo social decisions with some pedagogicas. A partir de la teoria de la acción communion, est va promiesta materiales aos recite da que el conocimiento na esta de mero del minimo ao adeptación nel som de las ser fallo da plan adsocial como el conocimiento es or prista professor some actual de la conocimiento es or prista professor some actual de la conocimiento es donde la razón emancipada juega un rel primordial.

As respecto, has innovaciones—scomo ao fa iomeno de pentra nemo munificación del conocimiento de la reminada se conera nyen en innovaciones crítiques cuando i la co pos bie a perar la passividad del socie e y el adaptación de la licro y apuntan a midos e propositios en la biga la mentica de teorica pena la cicla y pero de la propositio y para la vanores interestada de teorica pena la cicla de la cic

Portendose a reagentest de positives de a cose. Morene Nonte co oma advierte aobre o a destino e de porte de aprice de tipodosea de las successors perjagos para la caracter de activo de controla de sas mais vociones ao caracterista de moción de controla de controla de moción de moción de moción de moción de moción de controla de controla de moción de controla de controla de moción de moción de moción de moción de controla de controla de moción de moción de moción de controla de

A fanovaciones empirica-unalitacas. A coder a nos cambros a ser e notos e a a muerta per grig en de nos casas recimiandand instructora e con en una como a su se noto, se converten en provoca se nogre con una, redire, e antas y a como es protector e control de da experiencia y pecunyaquenas a coda coma, lo que acriva en un marco o a tempo es an estra exacta medida en que se sabe de antemació o a tempo es acrecio. Adamps, e a gradicado de la practica pedago de o una redirez so reque a seguir e a hipo es a baro la orienta, con ación de la que na succión de control de la que na succión de pos soumes i tropa en punto de significación de la que na succión de control de la que na succión de la que na succión de la que na succión de pos soumes i tropado que punto de significación de la que con de control de control de significación de la que de la que na succión de pos soumes i tropado de control de significación de la que na control de significación de la que na control de significación de la que na que na succión de la que na succión de la que na succión de la que na control de la que na control de significación de la que na control de la que na succión de la que na control de la que na cont

de boja participación, uso de estad since y filo las de registro de detos cumos tativos y parcoménicos il degenipio di esta in ovación sema "Hisbonición de un vocabulanto técnico para conseñenza de la inside logia del desarrollo" es deem, un cantano por logia del desarrollo" es deem, un cantano por logia del desarrollo.

b Innovaciones historico prácticas: la en el 15 ón 6 anace pnes penngograns or et les les por nothins a regins, calcansequença, las innovaciones son prophestas desde lo mora er citte estables. Il. So la p de proyectos insufricionales pritoticos en qua lo la funçamente les n lastoria cultura, y el cutendimien a con otros menbres. Buscan exerpretar la experiencia innovadora en companie os estrecir pas de raio de all avance con respects in his may ovac ones a new art a rues for recomson estructurados de actienda con regi is i valures interiuos de la morbecause consensual engagneric ascament, idea, to all or a real content to the gógicos instituci um ca y usa alia dos imentos cronológicos de la vida. escentury. San early page page in according to the page 11 to a movember of a "no alcanzan a truisi supur est le arab igne el cu. it, a do ce ne le nos de una realizad, cuereta pora e no reno por e soluzir el con la atvide layer entract in overview or for somial entablection" (Barrier, 1999-54). Los semplos de esta antes acompor la per l'éposite de mejornaments de as normas que la landa les gla nor de Decano de la facultad. de l'ducacion de la Iniversidad Santa Maria da las Cu pas".

cas so preplan por us a new more face service service and a new prendity.

So have a new larger a new reserver a new a new a data a manager and a new and a new data a manager and a new a data and a new data and a new reserver and a new and a new data and a new reserver and a new and a

L'ottro eta de esperanse lla amorta encombro la deleció en su esandro que llas introvactories grado utilo son los más filocuentes en la real dad esca a: co opi a analy que la posibilidad de promover una itanovación entata mas bien de lan desatio inatvor al que deben incompartarse (i los academ lically a taxo plantes entats cionales.

Sin perjatolo de la arterior, el mérito de la autora colombiana es aber introducido la positi idad de contencion una apología de las inno-esciones de base ruber na isate y con euro reforzar una unitad compres y de a cresi y dan minado que acumo represablementes en l'hile;

Sin embargo, queda planteado el desaño de instalar una reflexión mán continuento y riguresa en termo a la naturaleza critico-social de a creatividad en cuanto recurso de cambio orientado a una racionalidad mán ho insuca y emunoipaciona. En otras polabras, queda plantein a a area de mágar inte primitadamente en los planteamentos filo políticos acon prepuestos por el persación diencia. Perque Habermas y la modo especial macer ena seciam telles va de so Feoria de la Acción Comunicativa.

in the control of the property of the control of th

CLATRE

Apreciaciones metacognitivas derivadas de una visita al Museo Interactivo Mirador

La metacognición como desafío formativo...

Canndo pes ha correspond do coseñar a garos cud men os le legas emologia a mas a amuns de carreras pedas, le cas, se apelhoc comunitante al argunerato que seña a la especie le les al como la un calcapar de conocea y amb sua sus proposa progravas de culto la mitento. I sta tacul ad optologica constative los sucrete le metacama emitenta a que uba a al baro se y a sa maler el la necesidad pentrami do de universar se suce que entiende por como el mento y substituto de un formanse se suce que entiende por como el mento y substituto de son los fundamentos que lo dan legituradad y varidos.

Al producirse este metaconocimiento, que as el ejercició has de la cactividad de rele que se person, el se el ponte e pre ma se de operaciones actividades y imenores comiose vas ned a computato intervisivante de menaciones en a a vez minimento de persona de producir en actividad en productiva de productiva de

Estamos ast freein a mande le s'ennetract y sou a les heathaits nois mas autorities del tituse hempe le merse gractur no litteria do l'hertem rate a resser facar el la tado de la caltoga lo per la lando naciona y mas pertanentes modos de trabajo no lagogado al memor de la caltació.

¹ Texto inditto

La literatura sobre metacognición os cada vez mile especializada y munetosta. «n
texto que presenta una acesta do "estado dol ario" en estadognición as os de
Mosaceo, C. (Courd.) (1999).

³ Podemos recenocer incluso que estambos fixade a su nuovo modo de decer y de lucer en Educación, in que --desde en punto de vista emisjomo ág co-

Reconsection que un objet vo recevante de toda edicases de made nate inspecto de clessario dan la capacitante en pensar de modo en tien y reflect do tapaca no esta operar an diseña de sidade men cancer sus que te mor ento en los estas, antes ha escert, al metadoga cida de pla a observar a experte la la y las nechos en familias de intandantes mayor en la metados, rebasando su singularidad y proyectándo en que la el pasadió, e fintura y en metados fas metadones de proyectándo de ma la el pasadió, e fintura y en metados fas metadones de proyectándo de ma la el pasadió, e fintura y en metados fas metadones de proyectándo de ma la el pasadió, e fintura y en metados fas metadones de proyectando de manera hancema rozo-tantes en la espacia de pensar existentente, cabaccar argar mentos como se tantes y notuar con creatividad. Todo lo cual prantes como obligaciono má do de educación en donda tan napecto saster timo de la practica de del proyecto entre está caracterizado por el gentar y ao, ha telecalidad en el dialogo.

In the tendo of the perfection of the first and the second of the perfection of the second of the perfection of the second of th

The state of the s

to the Buye tria or invact if no north to the nucetine once a water part to take. The states of the particle of the states of th

distribution and central and dependental or the province of the surface province.

5. And so than vivenoclade quiesces han cola, rendo el pri cola, de timbraro tar al plocar el que de propio anne el nice di aprocasio desar los l'estas policias de la cilitaria assigni

Sabemos que hay cosas que quarco se olvidan. Muchos de nosotros facismente recordar los los dadintos passos le in de semalas agentizadas con mucho esfuerzo por nuestros hadrilla, en la giornosa douada de los sesanta. Se plas laron el la casca mero ana trifano, el Muser de Bistoria Nadina, obligado en la Quinta Norda se la cardio ento de hallena que recaba y alembra zaha el luchos mifilial), el cardio Santa I de a con sus unha las y agoradores escales, las, el larofo Santa I de a con sus unha las y agoradores escales, las, el larofo Santa I de a con sus unha las y agoradores escales, las, el larofo gado y sus distratos muntas que sena el escales, las peros de Cigon de Março el Museo de Historia que se la cana a un cosa do de autoridad Hioboteca Nas, mais demise cama el la cara con de Comer la Vinte del Pentilagado el Museo de Historia que se la cara con de Comer la Vinte del Pentilagado, la estata se que la la prime espata gente secreto de la nación: Manuel Rodriguez).

Set recordes peace and, to came didating a sign of contact process table first manager recess to open years of the mention of the peace of the rest. Note that the companies of the rest and the didates of perfect of the rest and the rest an

If the controduce guridad, hasta la década de los acteran y parte de los acteran y parte de los acteran en calvaran estado y que los lestral que la que la percer en calvaran estado de los acterans. O partera a los estados en calvaran estado de las acterans al alcalvaran en los estados en la partera al alcalvaran en la percer en la percer en la percer en el percer el percer en el percer el percer en el percer el percer

Sin embargo, esta noción de museo el tipezó a perdur interés y poten la educar la 1 on sis sit is se lices a lensar que la gen misec

^{6.} La Revista Marapato fise una publicación ciasas a dirigida a público infantal y unestil, excida en 1963 por el dibajanto Eduardo atrasticing Aktionate y publicada por el fanta. Land Cochane.

endrin toda e nacer adumai ado inde que tamaño ha de ser talininser el endipart contartodas la historian de este para il Sobrevino la cristerogar e sobre e va in de tratam tancacem entos independientemente de la capacidad de elaboración constructiva de las personas la primeros in lacos de becho, pueden ser calalogados de condución la carra la virelherzan sub may in protagonastro del primero. A sanera las agrega el fenimento de pinhascomo y globalizado de condución de c

Completion of confesse escending brokablemente tal come se configuration, some configuration of some secondary processes and configuration of some configu

El MIM y sur aspiraciones innovadoras.

En MIM pretende ser do proyecto finico en el pala y pionoro en el montos Betá concellino, o a lo atal a centa, conse un especio de menor el el circi en control y conse into conse un control de en a inscende control en control de en a inscende control en control de en a inscende control en control de en antico que el pobre co più se intere requier no eva se re parece so noje se ría mitro es ucho in insente no insumetate a instabilidad de auremies algri de los acidas a superos some control en control de se esta control de acontrol de acontrol de acontrol de control de control de acontrol de acontrol de acontrol de acontrol de control de control de acontrol de acontrol de acontrol de acontrol de control de control de acontrol de control de acontrol de aco

7. Subtre en emfoquie consumentivisme, se signire de cercu lo plantendo en Lópes, A. (2002),

El MIM periencee a la fundación cultural Trempos Nuevos que preside la señora de Presidente de la Republica Finne una en una gran instalación diseñada para aprender y jugar, ubicada en la comuna de La Granja, dentro del Parque Bras.

Al estar en presencia do su imponente edificio e impoyadora construe, or va comienza a vivinse una expenentia a distinta una viziadentro la luvia le colores y su considerariona, a anquirecti da licera especial made a vimetosos en fractora con da y a minicipal conregan al visitante un despertar de los sentidos para estar atena, o todos los estimules presentes. Las mas de resciemas exhibita pores de MIM involucian en impara adependiente y en conjunto interperioriones tactides un difírma, visita is, in privas y en enorge, von en que etade en interperiorio de contesta da o se ve minimo, propinativo as son el actividad publicio. Se quiebra aqui la lógica lineal y pasiva de los praiseos indicipales, pues se na presendo y ulcada con mente entre la qual se acrodicio a perceptiva y de adaptación outitural a través de la cual se acrodice la ciencia en forma lúdica y dinámica.

4. Los nuevos aprendizajes del M1M...

Para los responsables pedagógicos dei MIM, el musos aurge por la trecesidad de contre et a activa para en la representa et en las resuntigan diferentes campos del connecimiento ocenera, arte, retacto relacionas historia patablea an el a el finas activas activas el complicado historia patablea an el a el finas activas se un a les multimo la manipulación di esta y ne sona de matición la desenta en de auricia bodica al escoción ento el 1 a de minera forte escoción ento el 1 a de minera forte el complicado historia de activa de aprilente de las centras las artes, la primiera y primera a que la francia de las contratos de los intereses tradiciona es en ⁶NO TOCAR.

ong stierte de "mitiqui na-ome" que perm te vigitafizar y discriminar na run antos mila de ea, la plus buildad de hacor birrbuias grigorites (cabrierdo fore-mente o un compañero de viol ata la invitación al econocido terminar indicado de sombieros o los costa los experimentos o finicional modio terminar una patanca gigarite, pregos de invisica y mitiados, la sobre positirmo, la builda com electrocado proctera.

En cherio ser 100, e los Michael a experier en pedagogica del Misso de vido, e los Missos les vidos en el quanta la seria pere denota mas otorbindo dan y vida ambiente a la propuesta de MIM com mayo ma versión adaptade de maseos mierrasamilades a abestra propia etada a de trecho, a conto de partir són la lerció de tas eximpropia etadas, de trecho, tudas y dos eretes se farricem y en el tallar que posos el propio museo.

Figure County of Constitution and any "Claudide la" destruction in rathes de succession de succession particular a puer aux leuer states de este ciclo evoque for al a constitution de successión de s

The grown term of the compounds to the area of these or some figures of the control of the partial term, excess pursues to the account of the partial of the control of the partial of the partial of the control of the partial of the control of the partial of the control of the

5. Un pequaño cierre más o menos metocognitivo...

thate aventurar arguings domentarios finales

- I formetacop penópresso pada des acepe mes el armet y stante controlarent o la comitant que a abyance el Misco el mol y formación. La les apost el ventra distributo el copo el la y la comosidad que el misco el misco di producto de la misco de la lada penombas son el misco el especial que la seriente una sela atrajecto de una latera de la comita del la comita del la comita del la comita de la comita del la comita de la comita del comita de la comita del la comita de la

В — In momba del Cerro Ri Plonin es un ráfio lines sacrificado en hómos a, distante e ини que encontrado congrillos и — 45

Size a Servicial to the Manufacture of the sole of the

U. Fregur et al., e., bell que sea "il présenta" es uno ai le después de lot ringues de la casilité de la ca

¿En que sentido se paede habiar hoy de una educación para la emancipación?

Un rápido vistavo a questra speadad dos mues ra in como ajo escenar o de cambios que seduce cen so identa harminsa de un fui un mejor. Tal sociodad ha side deservas por alignoss emusõas as como ecnologizada, globalizada, demisera cu y ammente u afante una suerce de promesa de lugar y época feltz que emprer a de las mievos (xis. 1). lidades de creatividad y in spreso que demaest en los distiningacionres de la bustianidad. Sin embargo, acotan outres asservadores escriptivo cos cata inivita saciedad saire las contigiões ates as una profer hairnerenturals, esta esprafaca careces de receronos es cos cose o nemar serversales que integres par serpat contente a as personais - qui doten de sentido a los caratinos мостись у теслобористо. 1 му наи систе налиг que ex buene o que es stato y aprondem os temprimos, acide y en el ringproductional diductions solve who que as reaches come countries appear productividad ou sus respect was forms absonces lists on a country sout aloque at manis and new harr areas by the strong and an uncluvanimous educide le concorrada, que son y poste elema, une socieda, con una estratetura puotsi la la la se net viria mena entiti que ammeson of reconsectal teventh and a series of the condad del siglo XXI

Frente a este patieranta inclerto, se las instituto al interior de las de nominadas pedagogias críticas en la mocesidad de proptour una Educación para la Emancipación (il...P.F.). La emancipación aparece aqui como una respuesta valónica que una a ma el como er altre nuo, opreser a professiva de la carucia tradicionas y sus como des, el altre delos de un sentido fuertemente pedagógico y artico accione de huen modo, con las distanas amergantamente de la edicación que remismo modo, con las distanas amergantamentes de la edicación que remismo.

Use texto fue construido con fines docentes y publicado originalmente si aperior del tituro Hazzio, D. y otros (2004)

view gen un rollett menternente fri met voliteers formader y biber au g (como las propuestas de Faulo Freira e de Hanry Giroux)

ofth que sortikle se puede han ar hoy de and a PE " Expense wo obla; de E PF, 5 gione el recottocam ento de que las actuales proctocas pedag geles, as como la sociedad en que ocurrer dichas practició no pueder sep in como están y que es necesiaria un caración. En el actuar per y the Lorente ay the proposed decambio, each estimate partners, and any go lacor orn road cor el orden latura que marve u a lacion hanafac. Edon, Trof., sit area a margen de La PE, anpone entre o'r s consisting of veryor augmosticus secto-escons it resultation, rejecan que un tardan de existenció de necjarda, y natorna ismo, de unawith a character of this aprendiction, est to describe a crate in estimate well sports son a side that the six yet on educations assentes a longue esigne cargo as to Story of their cities and description of the grandes prohas not prost a marine agency of acceptor a to a specific, has I serie allier e jurque lay esperierza de contro y tarvitable adaptical. profes are so the nation out that a reach that shapehold the profession deferming a page propose at the concernes an agends, to down most thing transition than odupseión y una sociodad más buona y más juste

Doro a mark transfer east proposition to send of ma-10% three of the office propages on the right of apareline to be properties as a second of a set to the test are entered as since he quethe the the character of the state of the st to those that the many of the fact of the analytics are an every plant of a to the first of the second of Datos que el procesa pedagógica es un acto notamente han são x m The sea all tentes of the desire across soles are testas que her nos A grant to the theory with the sound of the ships a productive y that a sugar all the original years are against aports reflex or de and у и јем јеђувановрзерно зна 165 ган је профојем јеју и упрастиону месай, in that y conducting conditions by in the of accompanies of humanity y 4 sur remo fasto of de noch, as to be estern entre quartes is sean la If ye lot as at it is mande blace it manbers not el cambro, dolos sil 155 se pregar la frente a cun quier reforma canciamenta acomo se note to reform a 2 . Tentral que los permetos agregaras. Atena que se bace esta reforma?, ¿qué tipo de bombre queremos formar?

To prophesia de emendipar em que se nucestra ambiana, con a cara ong dala más rentexaya y uchan producto se indo absorbiendo co

ment stautoria reconendad instrumen a que caracteriza buena parte de los actuales procesos modernizadores. De este mode, presen nas la LPE como una propuesta de cambio con se mide ax on enco. Se reconoce en el la un conjunto de principios articitadores que la legarizado y dan coherencia. Se trata, en suma, do una tiencepción de la educación que centra ma y revenir a a persona de la locador y tel educado el ambiente afectivo, rettra volvición actual de incura pero goga o su caracter contex de rependiente, el va or formativo de contex moral y la basqueca de transformación socially educado.

La cinancipación es an tipo de pensemiento reflexave por fare y autocuerbonador que implica es esfecive sostenado y acre de revision del propio pensamiente y sos suprissos estatementos es a francio es venco imas alta de sa aceptaca in das tences estatementos e a francio es interestados e inclusos y notas tences que en aceptación de entre esta en el entre de entre de entre entre en el entre de entre estado entre entre interesta para la tente objeto per acepta entre entre para tente estas entre entre

La conseque to the set of the control of the set of the control of the set of

A perter de lo plantesdo interese concluir que el valor de la phiphiesta de li Phi se relaciona con di a la cas bascas la mido y hierari Primero, se indo para contención una pedagoque cober in cili. Los vistos de combios de la combio con una colo de la combio de la combio con una colo de la combio de la combio con una colo colo de combio. Los com unos en educación demontradar un propio a parián de las de

con participares la parti- par én ex ge un fundamento teórico y opce y la sufficier emente por auc como para convencer argun emar y
orientar la acción logisferminaria de la rear dua Por otro (ado, etando
accidad de lacrada se hace referer cua a la dissistencia y convicción que
ene posoe: la E PE recuerto a y ceoa una de las actividades que atti
er genero. Se intia, de acelio, de un plan esmicino que se basea rene
co pormanen emporte en las tareas especialivas y de formación que rea
la un país, fortalegidos, sin duda, por la participación activa que
l'actio los propios protes los

DO KRARNEN

- At www. C. 7000) Aprender a previous on un Marco de Viocencia".

 Cuadernos de Pedagogia, Nº 4, Sept embre.
- A. JAOO, A. (1965). Pasado presente y al no al equister vergente la Resentantel Instituto de lans singui tomes en circuma de la habitandole (HCE-UBA), Año IV, Nº 7: 2-9. Miño y Divisa. Buenos A cos.
- As the Rest in 2005, "How it this stock in conveyence."

 Reserved Psyche Volumen 14 No. 1 and 1 and 2 feet stops in

 Santrago
- Analysis, V., Borelli, M.y. R. 2545. A. 2004). On research in Ohr his Lina introducción a la antropología social y cultural. Editoria Endeba. Buenos Aires
- Avos ii A (1997) Pedegor a Cibica y Mideoricad" Cicurery y te Pedagogio, N° 254
- Assess, A ct.d a 95% Plantenmento, to a bedge que Citie ex no. Barcelons.
- Personal, R. v., no. 1998). Deleges Construette de AlQ. ..., narios. Atres
- HARDA: 8-4, II OR y Prosteto rosp. U vers end Section 8. Aquino, Bogota
- BAUDRILLARD, J. (1987). Cultura y Stinuinera. Kurbi. Burcetono.
- Bazan D (1995) "Some e A inclustion in only y a fine internaración de la Psicopedagopia en Carlo A.R. Es y consistas y Dilemas de la Psicopedagogia, Bravo y Allendo Editores Santingo
- BAZAN, 12 (1995). "Invertir en educación ¿n educat la inversión? (I. a racionalidad económica y la racionalidad pedegóg.ca)". En BAZAN, D. & LARRAIN, R. ¿Que moder nelos queremos para la Educación? Documento de Investigación N° 2. Publicares, Universidad Educares, Santingo.

- BARAN D 1998 * ricescue a serda para una sociedad elega (sobre como o escue a no con obaye ecin a consolidatión de la la craction or Larinos, hi y Baran, a) algue modernad, equi remos para la educación? Documento de Investigación Nº 1/8 a meste, U aducarea, Sanhago.
- Is a Louisian parapedagog q Emisterio vicio vidado espa Lo aktraesia e po en Caneda A R. Euri Trakación a combio en Ascorpe da La Brita y America, e toros Suntago

I also us as at cuto or Period to de la Enversation Education Nº 53 Alto VII, Marza-Mayo

- dazas, D (20) " are tel vidur es prisentra and asper eres for some or extension of a vivera data are ere to de la riform and a Sacingo a an D. Is in a "Tempo es a extension of the News 3" render treate Revistor a teclograph (rither N° 1 UARIC)
- A Co. 1 100 "Pedago p. a y 'A 1000 on " ac quae en es hodalo a Penero, Pala stra, Reforma Educacional des la remada en Linceho, Geritón y Seguiniento de Procesos le facabas y ac intidad a la Educación de Peresos le facabas y accontidad.
- y S. y x X no Amelian in anther hele are y hele omes to the house the opening to make the amount of any section with the house of the section of the house of the section of the house of the section of
- As a Descript of an other particles of a reach as a so a so a sufficient of a sufficient of the suffin
- The second of th
- Monter and real role due y su near or the level per real in Revista Estudios Sucioles, CPU, Nº 73
- BAXAN DIVINES R 1991, "A please considerentes promis-

- & Lakka , R (Eds.). A coos in conformismo Ideas para minor lejos en Educación Corporación Mansapa de Fancagua, Rencagua.
- Bazan D y Larrain, R (1998) "Vistas alleres de la reventad los valores y la societad posinimerca" Religio de Ciencias societas, Año II, Nº ». Eleteronio Escuela de Francio sucia. Los vere dad Catolica del Masile.
- BAZAR, J. y Livack, (1,2002), "Palabrely Edulación De có in el silencia es mala educación," Revista de Educación Básica Nº 1. 1. inversional Central Santuelo.
- BAZAN D y MANAMALVA, S. 2006. "Diversituad y convivence a escenter. La directo rela conessian automorphism for Killy and Completion of Constant de la Education of the Landau and Figure 1900.
- BA-AS D y Novem, X et 1000. Months de Pratheir aduces no treforma bilin a muco des arquiomente en 1802. Compile a Segurmiento de Princesas le ta como y de Claudan en la tempe a un Parvaluria, de Pertueca y e
- Baras D years (1905) I man adapt spec voids a lateoperager a contain a a R od or Levalory Memor to it is not former upon Brown v Ab ado by new Surious
- Bazan Day altered Print, and gordan prints of the series of the en-
- Ha as D v octove M = "in vertigion to the entry town of the amount to the section of the control of the control
- HA ST \$1 ASSEMBLY COLORS OF A COLORS OF THE STATE OF THE
- HAZAN D. J. C. C. NA SERV. V. 1992. The process of "Articular contract of Lyan a. New Co. 1. "Terman do a Cymen" de Agesto.
- BORTH, C. CONTREACH OF A VALENCE OF A POR A PORCE SON RED.
- Business, M. (1987) La recommuna ento dei mundo. C. 1994. Vicer 39. Editorial, Santingo.
- BRAN S. (*005) Educarant Nates for rights Conscious para en suglo VXI Again as Lemones, Seatings
- Bisalis, N. (1984) E. futuro de la dempir con a CE, Mix vi

- Bodotno, N. (2004)). Et randructivismo entra al Aula. Homa Septene, Russimo
- BOOK 40, Not at 1x F (2007). Does and you by the granter encounterest Home Saye is Fish one storage.
- BONAL, X. (1998). Socialogía de la Educación. Una aproxima un crifica a las corrientes contemporáneas. Peidos, Burcelona.
- BORIA, C. (1998). La toc de la cura. Un manifiesta psicaterapéutica.
- SO P. H. O. S. H. your ael socionger Sign XXI Schores, Mexico.
- Anarés Bet o. Santafo de Bogotá
- A M (editorn). Democracio contemporánta. Transición y consepulación. Eda. Universidad Catórica. Santago
- , η 4. Ν y π 5 , Κ 193 7 ex on tex de la profession ización de la docene a. Edware on y Saciedad. Madrid
- 6 ISTREO, B. & INGANI, E. (1991). "El queste en su laborinto: Pondos sociales y positica social en América Latina", en Semblem interpretario social, LC/IP/G55
- CARR, W. (1998). Una teerta para la Educación. Hocla una investi gación educativa crítica. Montia. Madrid
- in a sure of a transmitter a unantended that he investigación científica. Cooperativa Editor al Magistera Hogaria
- Cotto C et al. (1992) Desarrolto parousògico y educación. Vol. II. Parcología de la educación. Attenza Editornal Madres.
- Corres. A. (1991). "A vueltes con la fundamentación de la Morel". En Cómez, I. v.col. É aca. Barrina I. p. Atab el
- to de la estimación. Pa dos. Buenos Aires
 - Y 2004 Pa on the rogin current of the electrical surveys a message program to edge of the Stella La Crajia will message to one Alexander.
- Davino, M.C. (1995). La fermación docente en cuentión, políticapedagogía. Pattós. Buenos Aires.
- The LA PRENTE, V.H. (Ed., (2003). Porto Alegre: Globalizar la esperando La line a Alla Cilemps en los Silvis de Nonce Diplomatique Alla age.

- Clean san de la Palamerida Annya, Maorid
- Performed a NAP A of the Sure of the Control of Clencias Sociales, CINEP Bogolfi.
- De Taxas A austi Maestens Sciencianos o escot a está transfer critico sobre a formoc on La versidad Pedagógica Nacional CIID, Bogolá.
- De Transon. A (1982 ") a myest ga de educaciona o en notica ademativa Apur es para una D souscon" de sua dources de la Facultad de Educación, PUC, Vol. 10
- Drugo, P (1988) Chemical Sociates Coll dad Norcen Modelle
- Prespective para los covenir. El minertes de mocaniva en los del cina.

 Prespective para los covenir. El minertes de mocaniva en los del miseros como estadores a México.
- Districted for 61 patential and socialization is seen.
- Doss I F (2006) Jes ville Parties Sport X Pd rev Mes
- Les Tun & R C1993 h Bulledo Merc of the new Santingo
- The Third R (1994), and strain for engineer District Controls.

 South 180
- The state of the second of the
- The make the formation of the property of the
- frantzvi ser b. (1975). 15. kt. s.m. raes, nor at at productive and a capital della CEPAL, Nº 47.
- traintles Come 1 es" Kernelle New Jordan & Specialist Ade 8 No. 72:12-13, Buenes Aires
- Faur AND (7 R (1, 1881) Parced again to on figure despitable to Cipect-Kapelusz, España
- Hill, Bogota
- Fire the transfer of the Busing Area

- Fitt me, P 484, Le importancia de ieer y el proceso ne liberación. Signi NA: Lditores: Maural
- PRESE. P. 586 Locas and pedagog a de la pregiona. Conversa, pones con Antonio Faundes. La Autora, Buenos Aires.
- * me, P (1987). Cartas a Granca li ssau, Apuntas de una experiencia pedagógica en proceso. Siglo XXI, México
- Cungo, Buenos Aires.
- Gaio da A 95 cas oner accoues so al política so, b. Cole, cron Estudios Cieptan, Nº 31
- Chemist Cor to the flat America attan Baches Aires,
- and the second second by the second s
- Suchon Aires.

 The property Cultural Forest Labor.
- dernos de Pedagogia, Nº 5, Noviembro.
- The said the hand route in a dear the contract the said t
- then a read to term a rate of 1 1 Al C
- Estate Vol. XIII. Nº 2. CPBIP Santiago
- Macriel (1983) La Sousoingia, Aventura diatéctica, Teorios,
- Contract to the second of the

- GONZALIZ, I. Y BAZA 4, D. (2003) La reflexion a n'ente y su projundo dad critica. Significado, y desafías para la filhamición de profesores. Por encia presentada en el Cauga sa huembro ona, 40 y octobación de Profesores. LER y 29 a. 31 de Mayo. Per una
- Contacar, A (1990) "El molesor de apoyo en alesqueia tima laria", en Marca est, A con Clempi adures, plea rivido Pa corógico y Educación. Fol III Necesidades educativos esperantes a apropiadades educativos esperantes a apropiadades escolar Alianza Editorial, Madrid.
- Greater, Sh. (1991), Procha to a prairie des curries que Meira a Muse de Gyannian, et et al. (1985). Las prodessimes frate que des conocurrents y del podes. Ediciones Universidad Católica. Santiago.
- Hantshas, J. (1983). Content enforce deres fit was, Madrie
- Hattenias J. (1983). "In Remark entre (101—16.) Son legal: Solite la Crisca de la filla la late de los Nessantservadures." Nor in Socializa Nº 69. Ed. Nueva Sociedad, Caracias.
- HABERMAS, J. (1984). Ciencia y Técnica come Ideologia "cenos Madrid
- Hacte in D (1988) I maior evils aversión en Cline Unique les Alion, en Lauxain, P (editor). Desproble e conomico en Denis-cracia. Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago.
- HARGREAN S. A. (1936) Proposition to the Southern Morale, Marked.
- HADES, M. (2000). Technical solution in their on its een proconditional. Editorial Critica, Barcelona.
- Here P (2003). In hidrest new Dry a flavor with Andrew a Patrick and Other Historica, Santingo.
- Host attack, M. Collid. Neighbourte a contine grades, Accommon a lo Madernidad en Américo Latina, FCB, Sa tilago.
- Horsestans, M. (2002). Inducto para la successió de la comunicación una perspectiva actual ocupanto inclusto l'occasion como de Cuta actual. Nº 3 a Septembre Day 60, 60. Oc. DEL Madrid.
- H. at a T. (1981) La in rela a debate Problemos Inturo Narcea, Madrid.
- Instact 1 (191) El Regier de Sujero Amaroidi Facciones de sugo Instact, 1 (1994) El Regiero de Sujeto « a l'Estagarenti Social de Segundo Orden, Sigio XXI Madrid.

IBARRA, A. (2003). "El Universo de la Ciencia y la Tecnologia". En: IBARRA, A. y Olivé, L. (editores). Cuestiones Éticas de la Ciencia y la Tecnologia en el Siglo EXI. Biblioteca Nueva/Olli, Madrid

II.LAN, N. (2002), "La atención a la diversidad: El estado de la cuestión", Educar en el 2003, mayo do 2002. Universitat de les Illes Balcara, [on line] En: http://www.utb.es/ICE/cap/assignatures/ ad/men/ad.pdf

IMBERNON, F. (1996). La Fermación del Profesorado. Formar para Innovar. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires.

IZUZQUIZA, I. (1990). La sociedad sin hombres. Niklas Luhmann o la Jeoria como escándalo. Anthropos, Barcelona.

5.2.10, C. (1994). "¿Qué entendemos por Calidad Educativa?", en Bazán.
D. & Larrain, R. (editores): Ni caos mi conformismo. Ideas para mirar lejos en Educación. Corporación Municipa) de Rancagua, Rancagua.

EANTOR, J. R. (1990). La Evolución Científica de la Pricología. Trillas, Mexico.

FAULINO, A. (2004). "Ideologia del consumo y subjetividad contemportinea; hacia una pricclogia económica diferenciada". Praxis. Nº 6, Año 6, Universidat Diego Portales.

Kynna, T. (1962). La Estructura de la Revoluciones Científicas. FCE. México.

KURN, T. (1975). La Estructura de la Revoluciones Chemificas. FCE. México.

Democracia", En: Lancalta, F. (Edit.). Descreello Econômico en Democracia. Universidad Católica de Chile, Suntingo.

(y a la Religión)". Estudias Sociales. N 68, CPU.

I Alvertidad Educares, Sentingo.

In Pala, R. y Bazán, D. (1995). ¿Qué Modernidad queremos para la tiducación? Documento de Investigación, Nº 2. Publicares, Universidad Educares, Santiago.

1 May, S. (2002). "La formación del sujeto reflexivo critico" (entretra). Revista Docencia, Nº 18, Diciembre. Colegio de Profesores, ottago. Lectores, N. (1989). "Pro decentratio llumado Postmoderno", En Persona y Sactechal, H.ADES, Vol. III, N. 1.

Lórez, A. (2002). "Constructivismo Pedagógico: Un Tema Retrovanguardisca". Paulo Fraire. Revista de Pedagogía Critica, Nº 1, UAHC.

Lórez, A. y Yaconecru, O. (1994). "Los Trastomos específicos del Aprendizaje: ¿Del raño o de la escuela?". Revista REPSI, Nº 14, Julio-Agosto.

LUHMARN, N. (1998). Sistemas Sociales. Anthropos, Barcelona.

LYOTARD, J. F. (1986). La Condición Posmoderna. Cátedra. Madrid. LYOTARD, J. P. (1987). La Posmodernidad (Explicada a los Niños). Gedisa, Barcelona.

MAESTRII ALFONSO, J. (1983). Introducción a la Antropología Social. Akal, Madrid.

Magendro, A. (1991) (editor). ¿Superando la racionalidad instrumental? PHE, Santiago.

Macronzo, A. (2003). "Formación Ciudadana y Objetivos Pandamentales Trumversales". In: Hevia, R. (Editor). La Educación en Chile. Hoy. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales.

Macroewo, A. et al. (1997). Les Objetivos Demoverentes de la Educación. Ed. Universitaria, Santingo.

MARARINEO, A.S. (1967). Poema Pedagógico. Planeta, Barcelona. MANGANIELEO, B. (1977). Introducción a los Ciencias de la Educación. Libreria del Calegio, Buenos Alres.

Manoratva, S. (2002). Integración Educacional de Alumnas con Discopacidad. Edit. Mapa Lida., Samingo.

MANGSALVA, S. (2003). "La integración educacional de estudiantes con y sin discapacidad: desaflo pedagógico y necesidad social". Penco Frebre Revisto de Pedagogia Critico. Nº 2. UAHC, Santiago.

MARCIRISI, A. (2006). "El valor de educar a todos en mundo diverso y designal". En. Carnasco, E. (Editor). Sentidos de la Educación y la Cultura. Cultivar la Humanidad. LOM/UNESCO, Sentingo.

MARTHEZ, M. (1999). El Contrato Moral del Profesorado. Deselée De Brouwer, Bilbio.

Margaans, FL (2002). La Objethidad. Un Argamento para Obligor. JC Sadz, Santiago.

MATURANA, H. (2006). "Ilducación desde la matriz biológica de la existencia humana. Biología del conocer y biología del amar". En:

- CARRASCO, B. (Editor). Sentidor de la Educación y la Cultura. Cultivar la Humanidad. LOM/UNESCO, Santiago.
- McCarrily, Th. (1988). La Teoria Critica de Jürgen Habermas. Tecnos, Medrid.
- McLaren, P. (1994). Pedagogia Critica, resistencia cultural y la reproducción del desco. Aíque, Buenos Aires.

Messina, G. (2000). "Formación decente: reflexionendo acerca de sua desaflos". En: Varios autores, La docenesa revalorada. Perspectivas y propuestas para el desarrolla magisterial. Tarea, Lima.

MOLINA, F. (1992). Sociología de la Educación Intercultural. Vías alternativos de investigación y debate. Universidad Lleida. Grupo Editorial Lumen Humanistas, Buenos Aires/México.

Motina, J. (2006). "Identidades y cuerpos juveniles. Una apreximación desde la microfisica del poder, de Michel Foucault". En Tucan, M.E. y Tuttitato, I. (Editores). Foucault fuero de si. Desco. historia, subjetividad. ARCIS, Santiago.

Monergo, C. (Coord.) (1999). Enseñar y Aprender Estrategias. Editorial Pravis, Barcelona.

MORANDÉ, P. (1978), "Modelos y Sociologia". En Pitteret, B. (ED.).
Alpunas Reflectanes sobre Modelos. Ediciones Nueva Universidad,
Santiago.

MORESO S., M. (1994). Innevaciones Pedagógicas. Una Propuesta de Evaluación Critica. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogoda.

Moreson, E. (1988). Max Weber, Algunos aportes y desaflox. Editorial Atena. Santiago.

Moscovici, S. (1981). Pateología de las Minorias Activas. Morala, Madrid.

Mugny, G. y Dorse, W. (1993). La construcción social de la inteligencia. Trillus, México.

MUROZ, C. (1999). "Racionalidad de la Acción y el Lenguaje". En: "Texto y Poder: Lus Políticas del Sentido", El Catera Nº 3. Universidad de Playa Ancho, Valperaíso.

MURUITA, M.B. (1990). "La Psicología y el Estudio de la Praxis". Cuadernos de Psicologío Nº 3. Universided Nacional Autónoma de México, México.

Nativi, M.L. y Hatrisonov, H. (2007). ¿Existe la Pedagogia? Hocia la Construcción del Saber Pedagogico. Editorial Universitaria. Santiago.

Nóssez, N. (2002). Poesía Chilena Contemporánea. FCE, Santiago.

Niesz, I. (2008). "Los Origenes del Saber Pedagógico en Chile: 1840-1900". Paulo Freire Revisto de Pedagogia Critica. Nº 5. UAHC, Santiago.

Ocamo, J.A. (2002). "La Educación en la Actual Inflexión del Desarrollo de América Latina y el Caribe". Revista liberoamericana de Educación. Nº 30, Septiembre-Diciembre. OEI, Madrid,

OCDF (2004). Revisión de políticas nacioneles de Educación. Santiago de Chile.

OLDROYD, D. (1993). El Arco del Copocimiento. Introducción a la Historia de la Filosofia y Metodología de la Ciencia. Critica, Barcelona.

Olaven, M.C. (2003). Estrategias Didácticas y Organizativas Ante la Diversidad. Dilemas del Profesorado. Octoodro, Barcelona.

Osarro, F. (1998). Can lar volores ¿quién se ani.na? Bonum, Buenos Aires.

Osorio, J. (2003). "Valores y reformus educarivas: modernidad critica, política y pedagogía de la ciudedania y los derechos humanos". Paulo Freire. Revista de Pedagogía C-itica, Nº 2, UAHC.

Osomo, J. y Rumo, G. (2007). La Cualidad. Reflexividad. Investigación-Acetán y Enfoque Indicial en Edutación. Escuela de Humanidades y Politica, Santiago.

Orano, E. et al. (2002). "Desarrollo del Pensam ento y Formación de Profesores". Perspectiva, Nº 16, UCEN.

Ottero, E. y Lérez, R. (1994). Manual de Introducción a la Teoría de la Comunicación Social. Bravo y Alliendo III tores/CPU, Santiago.

PAPER, S. (1987). Desafio a la Mente. Computadoras y Educación. Galápago, Buenos Áires

PASQUALI, A. (1978). Comprender la Comunicación. Morste Áville Editores, Carness.

Pavisz, J. (2003). "La situación de los docentes, has condiciones labotrales y profesionales". En: Hevia, R. (Editor). La Educación en Chile, Hoy. Ediciones Universidad Diego Portales, Santiago.

Perales, M° V. (1996). Innovación Curricular de Programas No-Convencionales en Educación Parvolaria. Material de Apoyo Docente. Programa de Postgrado, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Sontingo.

PCREZ, C. (1996). Sobre la condición social de la Psicología, Psicología, epistemología y política. LOM Ediciones/Arcis, Santiago.

PORTES, A. & KENCARD, A.D. (Compiledores) (1990). Teorian del Desarrollo Nacional, Ed. Universitaria Centrosmericana-EDI ICA.

Presisch, R. (1979), "Las terrias reoclásicas del liberaliumo económico". Revista de la CEPAL, Abril de 1979.

PRELAC (2005). "Protagonismo Docente en el Cambio Educativo".

Revista PRELAC, Julio, UNESCO, Santiago.

Pose, J. y Trilla, J. (s/f). "La Educación No Formal y la Escuela".

Revisto Papers, Nº 4.

Pulo, J.M. y Martín, X. (1993). La Educación Maral en la Escuela. Edobé, Barcolona.

QUINTANA, J.M. (2000) El Sociologismo Pedagógico. Editoria) Sintesia...
Madrid.

PAMOS, J. (1989). El cuestionardento de las estrategias de desarrollo y del rol del Estado a la las de la crisis. Doo, Mimeo, Enero de 1989.

PANOS, J. (s/f). "Entrovista con Henry Giroux. Enseñanza, aprendizaje y ética: Reconstrucc on de la vida democrática pública". Revisia Kikiriki, Nº 33.

Harra, J. (1998). Concepto, Formación y Profesionalización de: el Educador Social, el Trabajodor Social y el Pedagogo Social. Neu Libres, Valencia.

Madrid. (1993). Teoria Sociológica Contemporáneo. McGraw-Fall, Madrid.

Histo, José (2000). Educación y Exclusión en Américo Latina. Reformas en tiempos de globalización. CIPAE/Tores, Lima.

Indiana, M., Petrus, A. y Trula, J. (2000). De Profesion: Neudor(a) Social, Paidos Bargulena.

M. (1997). El Trabajador Social en la Acción Comunitaria.

J. (1992). "Lo instrumental y lo valórico en la Educación Chilena". La Estudios Sociales. Cl. U. Santingo, Nº 74, pág. 34.

1 (1996). La Pedagogla como Ciencia Critica. Universidad en eres, Publicares, Serie Investigaciones, Santiago.

Jores Universidad Educares, Santiago

J (l'ditor) (2006) Convivencia y Calidad de la Educación. OBI-

and ción FORD, Santiago.

J. y BAZÁN, D. (1998). "Tra aversalidad educativa. La pregunta la instrumental y lo valórico en la formación": Pensamiento ativo, Nº 22, PUC. SATZ C., J. (1991). "La Intervención Soctoedistat va Patre el Milo y a la Realizat Pederaria Social Resista interveniverationio, N. B. Murcia.

SACE C. J. (1999). Neoliberalismo, Politicas Sociales y Educación Social Documento Fot sopiado, En Saguado, J.J. Material Bibliográfico del Curso Procesos de Intervención Socio-educativo, Programa de Doctorado, Universidad Ramón Llull de Barcelona.

Salman, E. y Livacic, E. (1994). Hacia una Renewación Educativa Hop. San Pablo Ediciones, Santiago.

Santuc s.j., V. (2000). "El Maestro, Educador Ético-Político", en Tures: La Docencia Revolorado, Perspectivas y Propuestas para el Desarrollo Magisterial. Fundación Tures, Lima.

Sabramona, J. (1993). Cómo entender y aplicar la democracia en la escuela. CEAC, Barcelons.

SCHEIMAN, G. (2004) (Coord.) Formación Ética y Chidadena: Un cambio de minada. Barcelona: OCTAEDRO-OEI.

Sieres, R. (1984). Ciencias Sociales, Epistemologia, Lógica y Metodologia. Paraninfo, Madrid.

SIERRA, R. (1989). Técnicas de Investigación Social. Paneirafo, Medria.
SIRLEY DOS SANTOS, M. (2003). Pedagogía de la Diversidad. Lom Ediciones, Santiago.

SKLIMP, C. (2002). "Alteridades y Pedagogia. O ¿y si el otro no astuviera ahi?". Educação & Sociedade, Ano XXIII, Nº 79, Agosto.

SELIAD, C. (2004). ¿Y si el otro no estaviera ahi? Notas para una pedagogia (asprobaide) de la diferencia. Mino y Dévila. Buenos Aires.

SELIAN, C. (2005). "Jurgar la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación a las diferencias en educación". Paulo Freiro. Revista de l'edagogia Critica, UAHC, Nº 3.

SKLIAR, C. (s/f). "La Epistemologia de la Educación Especial". Revisto de Educación, Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

Soris, C. (1996). Elementos de Epistemologio. Eds. LR. Erly, Linn. Soro, A. (1992). "El desafio moral de construir una sociedad pluralista".

Revista Persona y Sociedad, Volumen VI, Nº 1 y 2, ILADES.

STEMOUSE, L. (1973). La loventigación como Base de la Ensellanza. Morala. Madrid.

Sucucion SKI, B. (1966). Teoria Marcista de la Educación. Grisibo. México.



OCSURIONO . E. APARLAZA, V. & LAVALERO, H. (CONTUREDORS): Los requerimientos del futuro y el futuro de la eche echo echo. CPU, Santiego.

Todorov, T. (1991). Nosatros y los atros. Reflexión sobre la Diversidad Humana. Siglo XXI Ednares, México.

Ustier, R. y Bryant, I. (1992). La Educación de Adidios como Teorio. Práctica e Investigación, Morate, Madrid.

Urrech, M. (2001). Imaginar Jacillan, transfermar Una Pedagogia para el Salón Multigracio y la Escuela Rural, Paidés, México.

Vasc.A. J. (1992). "El triunfo de la pedagogias psicológicas". Revista Cuadernos de Pedagagio, Nº 198, Barcelona.

Vioar, A. (2006). "Les Weblogs: Una nueva inbuen para comunicar". Información Pública, Vol. IV, Nº 1. Escuela de Periodismo,

VILLALON, M. (1996). "La Formación Moral en la Familia". Revisio

Vyggtsel, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos

Wormano, G. (1991). "Trabajo y Solidaridad; ¿mopia o realidad en el desarrollo de Americo Latina?". Revisto Estudios Socioles, Nº 68.

SARARTU, M. (1993). "Bi other requerido pera una transformación productive con equidad", It ADES, Santingo, Documento Nº 20.

CRE BISCHOTECA

0000447

Іпусацідновіл-Ассібі у Івенева (1900), Line Mitter Estratogia para la riprinación de Projestives (1990), Tradicion y Carabia en la Palenpedagopia (1996), Desiglar y Diferenz de la Pricopedapogia (1998), other stars, Paralelaments. En del cado estruzos concretos a ta tubur lirventiguityn en har temas ya sehalados.

Ha colaborado activamente त्य हो सीमधीन वेद वैपन्तारक प्रशासीक mas de fomusción universitaria, lanto de pregrado curso de postgrado, siendo uno de los más pareclation el de la Current de Pedagagia en Bancoccin Diferenriol de la Universidad Acadein a de Humanismo Cristiano. En esta institución ocupa qutualmente el cargo de Director de Manificación y Postuación (www.academia ci).

Contacto: dhazan@acadonia.cl